

Аннотации
к адаптированным рабочим программам
ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»,
ОРД «Шаг навстречу» на 2017-2018 учебный год

Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями		
Ф.И.О. педагога	Должность	Краткая аннотация
Багнюк Елена Сергеевна	педагог-психолог	<p>Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий (далее – программа) предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями с 2 до 8 лет.</p> <p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа определяет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы деятельности для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); - Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249. - Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р). <p>Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же на основе рекомендаций программ и методик:</p>

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М.: Просвещение.- 1995.- 72 с.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. - М.: Просвещение, 1993. - 224 с.
4. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. _ СПб: 2002. _ 256 с.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2011. _ 175 с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. _ СПб.: КАРО, 2008. - 336 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. 2011. 272 с.

В АОП представлены 3 раздела:

1. Целевой раздел, в нём описаны:

пояснительная записка; цель и задачи программы, в которых главные - создание условий для гармоничного развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста, формирование способов и приемов их взаимодействия с миром людей и окружающим их предметным миром; принципы и подходы в организации образовательного процесса; содержание психолого-педагогической работы; характеристика возрастных особенностей воспитанников; психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта отличительной особенностью данной программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с педагогом-психологом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

2. Содержательный раздел, в котором представлены:

общие положения; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; программа коррекционной работы с воспитанниками. Исключительной особенностью содержательного раздела

		<p>программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Коррекционная составляющая программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Это и является спецификой данной Программы.</p> <p>3.Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
<p>Аннотация к адаптированной рабочей программе социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции поведения эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями слуха</p>		
<p>Багнюк Елена Сергеевна</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Адаптированная рабочая программа социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции поведения эмоционально-волевой сферы дошкольников (далее – программа) предназначена для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Программа уточняет цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа конкретизирует объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); - Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249. - Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р). <p>Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного</p>

	<p>учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же на основе рекомендаций авторов изданий:</p> <p>а так же парциально использованы методики развития и комплексной коррекции:</p> <p>Алябьевой Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 88 с.;</p> <p>Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, М. Владос, 2010, 319с.</p> <p>Зонтова О. В. . Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации. - Санкт – Петербург., 2008.-47 с. 4.</p> <p>Королева И. В. . Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. Санкт – Петербург., 2005.-280с.</p> <p>Королева.И. В.Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Санкт – Петербург., 2009.-751 с.</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 160 с.;</p> <p>Пазухиной И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет;</p> <p>Чистяковой М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 160;</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>1.Целевой раздел, в нём описаны:</p> <p>пояснительная записка; цель и задачи программы; принципы и подходы в организации образовательного процесса; содержание психолого-педагогической работы; характеристика возрастных особенностей воспитанников; психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы. Программа нацелена на социальную адаптацию, психолого-педагогическую коррекцию поведения и эмоционально-волевой сферы дошкольников, коррекцию развития, разностороннее развитие детей с нарушениями слуха, слухоречевое развитие, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.</p> <p>2. Содержательный раздел, в нём перечислены:</p> <p>общие положения; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие взрослых с детьми;</p> <p>взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; программа коррекционной работы с воспитанниками. Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушениями слуха в общество. В программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы педагога-психолога с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста.</p>
--	--

		<p>Наиболее важным является формирование словесной речи у таких детей в тесной связи с психолого-педагогической коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развития.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является индивидуализация дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
--	--	---

Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

<p>Багнюк Елена Сергеевна</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Адаптированная рабочая программа (далее – программа) предназначена для коррекционных занятий с детьми от 3 до 8 лет, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС).</p> <p>Программа для детей с РАС создана с целью социализации, обучения, воспитания детей дошкольного возраста, страдающих расстройством аутистического спектра при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка с РАС.</p> <p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь. Особенностью программы является психолого-педагогическая коррекция, которая направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Программа детализирует объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден
-----------------------------------	-------------------------	--

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же на основе рекомендаций программ и методик:

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.;

Аутичный ребенок: проблемы в быту/ под.ред.С. А. Морозова.- М.,1998

Баенская Е.Р., Либлинг М.М. (сост.) Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. М: Полиграф сервис, 2001. — 156 стр.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.

Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. М., 2014. 448 С.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2005.

Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003

Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160;

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.

		<p>Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. - 136 с.</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>1.Целевой раздел, в нём описаны: пояснительная записка; цель и задачи программы; принципы и подходы в организации образовательного процесса; содержание психолого-педагогической работы; характеристика возрастных особенностей воспитанников; психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы.</p> <p>2.Содержательный раздел, в нём перечислены: общие положения; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; программа коррекционной работы с воспитанниками. Особенностью реализации психолого-педагогической, коррекционной деятельности по программе, является оптимально выстроенное взаимодействие междисциплинарной команды специалистов отделения раннего и дошкольного детства (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, воспитатели), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.Учитывая трудности произвольной организации ребенка с РАС, трудности взаимодействия с ним: нестойкость объединения внимания на общем со взрослым объекте, неспособность к гибкому диалогу (речевому и действенному); жесткость, ригидность всей его линии поведения, в программе указаны: необходимость сочетания прямых, произвольных и опосредованных способов организации (слово, среда, инструменты, игрушки), а так же раскрыта главная специфичность программы — использование системы PECS и светосенсорного оборудования в работе с детьми с аутизмом.</p> <p>3.Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
Аннотация к адаптированной рабочей программе психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста		
Багнюк Елена Сергеевна	педагог-психолог	Адаптированная рабочая программа (далее – программа) предназначена для психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей с 5 до 8 лет. Программа раскрывает специфичность работы педагога-психолога с детьми с отклоняющимся от нормы поведением. Работа психолога с девиантными детьми основывается как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и каузальном, т.е. профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих). Особое значение в силу возрастной динамики отклоняющегося поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей

дошкольников.

Программа уточняет цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где основными являются: формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков.

Программа конкретизирует объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной группы с ограниченными возможностями здоровья, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а так же на основе рекомендаций авторов программ и методик:

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 160 с.;

а так же парциально использованы методики развития и комплексной коррекции:

Алябьевой Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.;

Зонтовой О.В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2008г;

		<p>Королевой И.В. Кохлеарная имплантация и дети. — Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г.;</p> <p>Королевой И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. — Санкт-Петербург, КАРО, 2009г.;</p> <p>Лютовой Е.К., Мониной Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.</p> <p>Пазухиной И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет;</p> <p>Чистяковой М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160;</p> <p>Шипицынай Л.М., Защиринской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А "Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Издательство: Детство-Пресс, 2007 г.</p> <p>Яковлевой Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. - 136 с.</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>1.Целевой раздел, в нём описаны:</p> <p> пояснительная записка; цель и задачи программы; принципы и подходы в организации образовательного процесса; содержание психолого-педагогической работы; характеристика возрастных особенностей воспитанников; психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста;</p> <p> планируемые результаты освоения программы.</p> <p>2.Содержательный раздел, в нём перечислены:</p> <p> общие положения; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие взрослых с детьми;</p> <p> взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; программа коррекционной работы с воспитанниками.</p> <p>3.Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
<p>Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками групп кратковременного пребывания</p>		
<p>Багнюк Елена Сергеевна</p>	<p>педагог- психолог</p>	<p>Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий (далее – программа) предназначена для воспитанников группы кратковременного пребывания отделения раннего и дошкольного детства от</p>

2 до 8 лет.

Программа детализирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа уточняет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей групп кратковременного пребывания, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а так же на основе рекомендаций авторов изданий:

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 160 с.;

а так же парциально использованы методики развития и комплексной коррекции:

Алябьевой Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.;

Королевой И.В. Кохлеарная имплантация и дети. — Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г.;

Королевой И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. — Санкт-Петербург, КАРО, 2009г.;

Пазухиной И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет; Зонтовой О.В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия

		<p>детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2008г; Чистяковой М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160; В АОП представлены 3 раздела: 1. целевой раздел, в нём описаны: пояснительная записка; цель программы - создание благоприятных условий для социальной адаптации и психофизического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учётом их специфических образовательных потребностей, а так же задачи: развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений; развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов; личностной сферы и развитие познавательных психических процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения. Раскрыто содержание принципов и подходов в организации образовательного процесса; содержание психолого-педагогической работы; характеристика возрастных особенностей воспитанников; психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы. 2. Содержательный раздел, в нём перечислены: общие положения; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; программа коррекционной работы с воспитанниками. 3. Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей с тяжелым нарушением речи		
<p>Гаврилюк Любовь Геннадьевна</p>	<p>Учитель – логопед.</p>	<p>Адаптированная рабочая программа (далее – программа) предназначена для детей от 2 до 8 лет. Программа уточняет цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа конкретизирует объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности. Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей-инвалидов, имеющих речевые нарушения, построена с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных</p>

возможностей. Программа нацелена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу ОРДД в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а так же на основе специальных программ и вариативных технологий:

1. Аксарина Н.М., Пантюхина Г.В., Печора К.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Ред.Серебряковой Т.В. – С-Пб: Каро, 2005.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. – Владос, 2008.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. (4 – 7 лет). С-Пб: Детство – Пресс, 2009.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-Пб: Детство – Пресс, 2007.
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Ред. Лопатиной Л.В.
8. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М: Просвещение, 2009.

		<p>9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Г.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. – М: Просвещение, 2009.</p> <p>10. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2 – 4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты, лингвистический материал. Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и целевые ориентиры освоения программы по возрастам. Принципы и подходы к формированию</p> <p>Содержательный раздел. В нём перечислены формы и организация работы, система педагогического диагностики, организация предметно – развивающей среды, учебный план для детей 2 – 4 лет и 5 – 7 лет, перспективный план работы ГКП, алгоритм организации видов деятельности для детей 2 – 4 лет и 5 – 7 лет, а также тематическое планирование в ГКП для детей 2 – 4 лет и 5 – 7 лет.</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
<p>Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 2-8 лет, посещающих группы кратковременного пребывания отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»</p>		
<p>Гаврилюк Любовь Геннадьевна</p>	<p>Учитель – логопед.</p>	<p>Адаптированная рабочая программа (далее – программа) предназначена для детей от 2 до 8 лет.</p> <p>Программа уточняет цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа конкретизирует объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей-инвалидов, имеющих речевые нарушения, построена с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа нацелена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу ОРДД в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p>

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а так же на основе специальных программ и вариативных технологий:

1. Аксарина Н.М., Пантюхина Г.В., Печора К.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Ред.Серебряковой Т.В. – С-Пб: Каро, 2005.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей. – Владос, 2008.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
6. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
7. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. (4 – 7 лет). С-Пб: Детство – Пресс, 2009.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-Пб: Детство – Пресс, 2007.
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Ред. Лопатиной Л.В.
11. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по

		<p>преодолению общего недоразвития речи у детей. – М: Просвещение, 2009.</p> <p>12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Г.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. – М: Просвещение, 2009.</p> <p>13. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2 – 4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты, лингвистический материал. Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и целевые ориентиры освоения программы по возрастам. Принципы и подходы к формированию</p> <p>Содержательный раздел. В нём перечислены формы и организация работы, система педагогического диагностики, организация предметно – развивающей среды, учебный план для детей 2 – 4 лет и 5 – 7 лет, перспективный план работы ГКП, алгоритм организации видов деятельности для детей 2 – 4 лет и 5 – 7 лет, а также тематическое планирование в ГКП для детей 2 – 4 лет и 5 – 7 лет.</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
<p>Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 2-8 лет, посещающих группы кратковременного пребывания отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»</p>		
<p>Тарбеева Екатерина Валерьевна</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Адаптированная рабочая программа для детей, посещающих группы кратковременного пребывания отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» (далее – программа) предназначена для детей 2-8 лет.</p> <p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа уточняет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);

- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а так же с учетом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 -7 лет, автор Нищева Н. В.
2. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Течнер С. фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф. 2017
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной
5. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Головниц Л.А., Москва «Просвещение» 1991г.,
6. «Развитие элементарных математических представлений» Морозова И.А. , Пушкарева М.А., Москва, 2009г.;
7. «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей после КИ» Зонтовой О.В. под редакцией И. В. Королёвой, Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи», 2008г.
8. Зонтова О. В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.- Санкт-Петербург, КАРО, 2008.
9. Королева И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. - Санкт- Петербург, КАРО, 2009.
10. Королева И. В., Янн П. - Дети с нарушением слуха. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009.
11. Королева И. В. Кохлеарная имплантация и дети. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009.

В АОП представлены 3 раздела:

Целевой раздел. В нём описаны цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к

		<p>формированию Программы, психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Содержательный раздел. В нём перечислены: учебный план, примерное перспективное годовое планирование, содержание психолого-педагогической работы, основные направления деятельности учителя –дефектолога: перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности; формы и способы, методы и приёмы, средства реализации программы в ГКП (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьёй); содержание совместной коррекционной работы (взаимодействие специалистов ОРДД); модель организации деятельности учителя-дефектолога; вариативная часть (особенности организации образовательного процесса в группе: климатические, демографические, национально-культурные и др.)</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
<p>Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 2-8 лет, имеющих нарушения слуха</p>		
<p>Тарбеева Екатерина Валерьевна</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Адаптированная рабочая программа для детей с нарушениями слуха (далее – программа) предназначена для детей 2-8 лет.</p> <p>Программа детализирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа уточняет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); - Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а так же с учетом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

1 Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Головниц Л.А., Москва «Просвещение» 1991г «.,

2 «Развитие элементарных математических представлений» Морозова И.А. , Пушкарева М.А., Москва, 2009г.;

3 «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей после КИ» Зонтовой О.В. под редакцией И. В. Королёвой, Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи», 2008г.

4 Зонтова О. В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.- Санкт-Петербург, КАРО, 2008.

5 Королева И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. - Санкт- Петербург, КАРО, 2009.

6 Королева И. В., Янн П. - Дети с нарушенем слуха. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009.

7 Королева И. В. Кохлеарная имплантация и дети. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009.

8 Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Епифанцева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

9 Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991.

В АОП представлены 3 раздела:

Целевой раздел. В нём описаны: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.

Содержательный раздел. В нём перечислены: учебный план, примерное перспективное годовое планирование, содержание деятельности учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, основные направления деятельности учителя –дефектолога, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности, формы и способы, методы и приёмы, средства реализации программы в ГКП (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьёй)., содержание совместной коррекционной работы (взаимодействие специалистов ОРДД), модель организации деятельности учителя-дефектолога, вариативная часть (особенности организации образовательного процесса в группе: климатические, демографические, национально-культурные и др.

Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации

		АОП.
Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 2-8 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тарбеева Екатерина Валерьевна	Учитель-дефектолог	<p>Адаптированная рабочая программа для детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающих отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» (далее – программа) предназначена для детей 2-8 лет.</p> <p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа определяет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); - Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249. - Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р). <p>Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же с учетом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:</p> <p>1 «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 1,2,3 годы обучения» под редакцией Н.В. Симоновой.</p>

		<p>2 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.</p> <p>3 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной</p> <p>4 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>5 Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников С ТНР /под ред.проф.Л.В.Лопатиной.-СПб:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2014.</p> <p>6 Настольная книга педагога-дефектолог Т. Б. Епифанцева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>7 Течнер С. фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф. 2017</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>Целевой раздел. В нём описаны цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Содержательный раздел. В нём перечислены: учебный план, примерное перспективное годовое планирование, содержание психолого-педагогической работы, основные направления деятельности учителя –дефектолога: перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности; формы и способы, методы и приёмы, средства реализации программы в ГКП (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьёй); содержание совместной коррекционной работы (взаимодействие специалистов ОРДД); модель организации деятельности учителя-дефектолога; вариативная часть (особенности организации образовательного процесса в группе: климатические, демографические, национально-культурные и др.)</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 2-8 лет с интеллектуальными нарушениями		
Тарбеева Екатерина Валерьевна	Учитель-дефектолог	<p>Адаптированная рабочая программа для детей, с интеллектуальными нарушениями, посещающих отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» (далее – программа) предназначена для детей 2-8 лет.</p> <p>Программа детализирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной</p>

общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа конкретизирует объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же с учетом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)

2 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.

3 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной

4 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

		<p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>5 Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников С ТНР /под ред.проф.Л.В.Лопатиной.-СПб:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2014.</p> <p>6 А. Р. Маллер, Г.В.Цикото: «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью», Москва academ'a, 2003 г.</p> <p>7 Течнер С. фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф, 2017</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>Целевой раздел. В нём описаны цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Содержательный раздел. В нём перечислены: учебный план, примерное перспективное годовое планирование, содержание психолого-педагогической работы, основные направления деятельности учителя –дефектолога: перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности; формы и способы, методы и приёмы, средства реализации программы в ГКП (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьёй); содержание совместной коррекционной работы (взаимодействие специалистов ОРДД); модель организации деятельности учителя-дефектолога; вариативная часть (особенности организации образовательного процесса в группе: климатические, демографические, национально-культурные и др.)</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 2-8 лет с синдромом Дауна		
Тарбеева Екатерина Валерьевна	Учитель-дефектолог	<p>Адаптированная рабочая программа для детей, с синдромом Дауна, посещающих отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» (далее – программа) предназначена для детей 2-8 лет.</p> <p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа определяет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной</p>

деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же с учетом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)

1. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3: Навыки общения. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
2. Течнер С. фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф, 2017
3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением

		<p>интеллекта – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>6. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников С ТНР /под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.</p> <p>7. А. Р. Маллер, Г.В. Цикото: «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью», Москва academ'a, 2003 г.</p> <p>8. Т.П. Медведева «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна», Москва, 2007 г.</p> <p>9. Р. Т. Августова: «Говори! Ты это можешь: Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в «безнадежных» случаях. – М.: Этерна, 2015</p> <p>10. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Авт. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>Целевой раздел. В нём описаны цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Содержательный раздел. В нём перечислены: учебный план, примерное перспективное годовое планирование, содержание психолого-педагогической работы, основные направления деятельности учителя –дефектолога: перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности; формы и способы, методы и приёмы, средства реализации программы в ГКП (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьёй); содержание совместной коррекционной работы (взаимодействие специалистов ОРДД); модель организации деятельности учителя-дефектолога; вариативная часть (особенности организации образовательного процесса в группе: климатические, демографические, национально-культурные и др.)</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
--	--	--

Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 2-8 лет с расстройством аутистического спектра

Тарбеева Екатерина Валерьевна	Учитель-дефектолог	<p>Адаптированная рабочая программа для детей, с расстройством аутистического спектра, посещающих отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» (далее – программа) предназначена для детей 2-8 лет.</p> <p>Программа детализирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа конкретизирует объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время</p>
-------------------------------	--------------------	--

образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же с учетом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007
4. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
5. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой
6. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Авт.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.
8. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления, М, 1991
9. Течнер С. фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф, 2017
10. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005.
13. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР /под ред. проф. Л. В. Лопатиной.-СПб:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.
15. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010

16. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

В АОП представлены 3 раздела:

Целевой раздел. В нём описаны цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержательный раздел. В нём перечислены: учебный план, примерное перспективное годовое планирование, содержание психолого-педагогической работы, основные направления деятельности

		<p>учителя –дефектолога: перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности; формы и способы, методы и приёмы, средства реализации программы в ГКП (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьёй); содержание совместной коррекционной работы (взаимодействие специалистов ОРДД); модель организации деятельности учителя-дефектолога; вариативная часть (особенности организации образовательного процесса в группе: климатические, демографические, национально-культурные и др.)</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 2-8 лет с тяжелыми множественными нарушениями		
Тарбеева Екатерина Валерьевна	Учитель-дефектолог	<p>Адаптированная рабочая программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями, посещающих отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» (далее – программа) предназначена для детей 2-8 лет.</p> <p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа определяет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); - Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249. - Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р). <p>Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы</p>

отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же с учетом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьева Е.Г. Доступная среда глазами инвалида. – Екатеринбург, 2001.
3. Личность человека с нарушениями интеллектуального развития: Сборник материалов по итогам серии просветительских семинаров, организованных НОУ ДПО «Социаль- 115 ная школа „Каритас“» для сотрудников отделений КЦСОН и государственных реабилитационных центров Санкт-Петербурга (март–июнь 2008 г.) / сост. М. Мелкая. – СПб.: Тулуксара, 2008.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
5. Течнер С. фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф, 2017
6. Хайдт К., Аллон М., Эдвардс С., Кларк М. Дж., Кушман Ш. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития: в 3 ч. – М.: Теревинф, 2015.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005.
9. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников С ТНР /под ред. проф. Л.В. Лопатиной. -СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
10. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Авт. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д., 2011
11. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. – М.: ВЛАДОС, 2007. 6.Бейкер Б.Л., Брайтман А.Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000.
12. Виноградова А.Л., Константинова И.С., Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. – М.: Теревинф, 2006.

		<p>13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.</p> <p>14. Ключкова Е.В., Рыскина В.Л. Интердисциплинарная программа помощи детям с церебральным параличом: оценка и выбор стратегии вмешательства // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2006. – С. 34–51.</p> <p>15. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте /пер. с чеш. – Прага: АВИЦЕНУМ, 1984.</p> <p>16. Мысаковска-Адамчик А. Формирование коллектива в работе с учениками с множественными нарушениями развития / под науч. ред. Н.Н. Яковлевой // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник материалов I Международной научно-практической конференции 27–29 ноября 2013 г. – СПб., 2014. – С. 41–43.</p> <p>33. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учебно-метод. пособие / под ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.</p> <p>17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»(авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) В АОП представлены 3 раздела: Целевой раздел. В нём описаны цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержательный раздел. В нём перечислены: учебный план, примерное перспективное годовое планирование, содержание психолого-педагогической работы, основные направления деятельности учителя –дефектолога: перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности; формы и способы, методы и приёмы, средства реализации программы в ГКП (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьёй); содержание совместной коррекционной работы (взаимодействие специалистов ОРДД); модель организации деятельности учителя-дефектолога; вариативная часть (особенности организации образовательного процесса в группе: климатические, демографические, национально-культурные и др.) Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей с 2 до 5 лет, посещающих группу кратковременного пребывания отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»		
Михайленко Вера	Воспитатель	Адаптированная рабочая программа (далее – программа) предназначена для детей с 2 до 5 лет

<p>Андреевна</p>	<p>ГКП</p>	<p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа детализирует объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); - Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249. - Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р). <p>Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 336 с..</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>Целевой раздел состоит из пояснительной записки; цели и задач реализации Программы; принципов и подходов к формированию Программы; значимых для разработки и реализации характеристик; планируемых результатов; целевых ориентиров.</p> <p>Цель программы:</p> <p>обеспечение достижения развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных, художественно-эстетических, личностных качеств у детей дошкольного возраста.</p>
------------------	------------	---

		<p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия. 2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. 3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. 4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника. 5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка. <p>Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.</p> <p>2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; формы, способы, методы и средства реализации Программы; образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способ и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>3. Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
<p>Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей 5-8 лет, посещающих группу кратковременного пребывания отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»</p>		
<p>Синдзьяк Марина Николаевна</p>	<p>воспитатель</p>	<p>Адаптированная рабочая программа (далее – программа) предназначена для детей 5-8 лет</p> <p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Программа уточняет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы работы для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);

- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», а так же с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

В АОП представлены 3 раздела:

Целевой раздел. Состоит из пояснительной записки; цели и задач реализации Программы; принципов и подходов к формированию Программы; значимых для разработки и реализации характеристик; планируемых результатов; целевых ориентиров.

Цель программы:

обеспечение достижения развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных, художественно-эстетических, личностных качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.

2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.

5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с

		<p>направлениями развития ребенка; формы, способы, методы и средства реализации Программы; образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способ и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
<p>Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения</p>		
<p>Кутыревой Елена Юрьевна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Адаптированная рабочая программа (далее – Программа) предназначена для детей 4-8 лет</p> <p>Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу». Программа уточняет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы деятельности для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); - Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249. - Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р) <p>Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также авторских программ и педагогических технологий: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» – М.: Просвещение, 2009; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – М.: Просвещение, 2009; Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)». – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2009; «Программа дошкольных образовательных</p>

		<p>организаций компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.; «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной; Учебно-методический комплект к «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.</p> <p>В АОП представлены 3 раздела:</p> <p>Целевой раздел. Состоит из пояснительной записки; цели и задач реализации Программы; принципов и подходов к формированию Программы; значимых для разработки и реализации характеристик; планируемых результатов; целевых ориентиров.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития в условиях ОРДД. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление речевых нарушений у дошкольников; -устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); - развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) и навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; - формирование грамматического строя речи; - развитие и совершенствование связной речи; - развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания; - развитие мелкой моторики пальцев рук. <p>Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями; формы, способы, методы и средства реализации Программы.</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП.</p>
Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыкальному воспитанию и развитию детей от 2 до 8 лет		
Бородулина Наталья Борисовна	Музыкальный руководитель	<p>Адаптированная рабочая программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу». Программа уточняет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы деятельности для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности.</p>

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также авторских программ и педагогических технологий:

Музыкальное воспитание в детском саду. М. Б. Зацепина
Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008. *Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М. Б. Зацепина
Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л.
Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1998.
Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей. М.: Просвещение, 1988.
Пальчиковая гимнастика (с пением). Иванов А.А., Радусевская О.В., Санкт-Петербург, 2004
Пение и логопедия, учебно-методическое пособие. Т.Овчинникова Изд-во «Союз художников» СПб, 2005
Игровая методика обучению детей пению. О.В. Кацер. «Музыкальная палитра», СПб, 2005
Танцы для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
Праздники и развлечения в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М: Мозаика-Синтез, 2008.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009. А.Е. Антипина и др.
Программа музыкального воспитания разработана с учётом следующих положений:

- весь материал Программы, её репертуар и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики;

- постепенно и последовательно происходит процесс формирования музыкальных интересов ребёнка, его способностей;

- осуществляется преемственность музыкального развития ребёнка на разных возрастных этапах с целью планомерной подготовки его к школе.

Программа музыкального воспитания решает задачи развития эстетического отношения к музыке, развития музыкальных способностей в области слушания, пения, музыкально- ритмических движений, игры на инструментах в процессе освоения музыкального репертуара.

В адаптированной рабочей программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2 до 8 лет.

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально- творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.
Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

- приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка);

- развитие внутренних психических процессов: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.

В АОП представлены 3 раздела:

Целевой раздел включает пояснительную записку, цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения Программы.

АОП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей и ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Содержательный раздел: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Описаны

		<p>способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды-</p>
--	--	--