

Перечень рабочих программ в начальной школе (2017-2018 учебный год)

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. педагога, специальность</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование рабочей программы (учебный предмет, курс)</i>	<i>Краткая аннотация к рабочей программе</i>
1	Колобова Людмила Анатольевна (учитель начальных классов)	1Д класс (II вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1-4Д классы (II вид)	Рабочая программа по курсу « Начальная школа » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; программы для начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слабослышащих и позднооглохших детей, в соответствии с требованиями АООП НОО ОВЗ для слабослышащих детей ГОУ «Центр специального образования», а также примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.)
2	Костюкова Оксана Леонидовна (учитель начальных классов)	1 класс(II вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (II вид)	Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы на ступени начального общего образования являются: -Федеральный закон «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.; -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11. 1995 г.;
3	Верхотурова Мария Ильинична (учитель начальных классов)	2 класс (II вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (II вид)	-Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» №20-5-ФЗ от 07.12.2002 г.; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. No 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении

4	Усова Елена Олеговна (учитель начальных классов)	3 класс (II вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (II вид)	изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5; -Федеральный закон № 1598 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., М., Просвещение, 2010; -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГОУ "Центр специального образования"
5	Лежанкина Оксана Викторовна (учитель начальных классов)	4 Д класс (II вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (II вид)	-Санитарно–гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528) -Устав ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир». Концепция программы заключается в том, что российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества Новизна данной программы определяется, обеспечением современного образования младшего школьника с нарушением слуха в контексте требований ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения. Срок освоения программы 6 лет.(1 Д — 4 Д классы) Стандарт для обучающихся слабослышащих и позднооглохших

				<p>школьников требует дифференциации – разработки вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных степенью нарушения слуха и уровнем речевого развития. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разрабатывается два варианта стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий на уровне развития поступающего в школу ребёнка: варианты II и III.</p> <p>Реализация АООП НОО (вариант II) предполагает, что слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. В соответствии с вариантом В специального образовательного стандарта получение образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, организацией специальной работы по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапному расширению круга общения, в том числе со слышащими сверстниками, социальных контактов, жизненного опыта.</p> <p>Вариант III предполагает, что слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает пролонгированные календарные сроки образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников .</p> <p>Целью программы является удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и</p>
--	--	--	--	---

				<p>возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>На основании Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577, 1578 структура рабочей программы представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; -содержание учебного предмета, курса; -календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
6	Коренева Наталья Николаевна (учитель начальных классов)	1 Д класс (I вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (I вид)	<p>Рабочая программа по курсу «Начальная школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проекта Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся; программы для начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей, требованиями АООП НОО ОВЗ ГОУ «Центра специального образования»</p> <p>Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы на ступени начального общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.; -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11. 1995 г.; -Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» №20-5-ФЗ от 07.12.2002 г.; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. No 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5; -Федеральный закон № 1598 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего
7	Мальцева Татьяна Юрьевна (учитель начальных классов)	1 класс (I вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (I вид)	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.; -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11. 1995 г.; -Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» №20-5-ФЗ от 07.12.2002 г.; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. No 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5; -Федеральный закон № 1598 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего
8	Дроздова Татьяна Алексеевна (учитель начальных классов)	3 класс (I вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (I вид)	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.; -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11. 1995 г.; -Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» №20-5-ФЗ от 07.12.2002 г.; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. No 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5; -Федеральный закон № 1598 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

9	Кривошеева Оксана Владимировна (учитель начальных классов)	4 класс (I вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (I вид)	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., М., Просвещение, 2010; -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся ГОУ "Центр специального образования" -Санитарно–гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528) -Устав ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».</p>
10	Трубченкова Елена Павловна (учитель начальных классов)	4 Д класс (I вид)	Рабочая программа по курсу начальной школы 1Д-4Д классы (I вид)	<p>При разработке рабочей программы учтены: особые образовательные потребности глухих обучающихся; диапазон возможностей освоения глухими детьми образовательных программ начального образования в различных условиях обучения. <i>Концепция программы</i> заключается в том, что российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества <i>Новизна</i> данной программы определяется, обеспечением современного образования младшего школьника с нарушением слуха в контексте требований ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития глухих обучающихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения. Срок освоения программы 6 лет (1Д — 4 Д классы) Стандарт для глухих обучающихся требует дифференциации – разработки</p>

				<p>вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных степенью нарушения слуха и уровнем речевого развития. Для глухих обучающихся разрабатывается два варианта стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий на уровне развития поступающего в школу ребёнка: варианты II и III.</p> <p>Реализация АООП НОО (вариант II) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. В соответствии с вариантом В специального образовательного стандарта получение образования глухими обучающимися характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, организацией специальной работы по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапному расширению круга общения, в том числе со слышащими сверстниками, социальных контактов, жизненного опыта.</p> <p>Вариант III предполагает, что глухой обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает пролонгированные календарные сроки образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников .</p> <p>Целью программы является удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>На основании Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года №№ 1576,</p>
--	--	--	--	---

				<p>1577,1578 структура рабочей программы представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; -содержание учебного предмета, курса; -календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
11	<p>Дашилхамаев Доржи Мункобаторович (учитель физкультуры)</p>	<p>1 Д- 4Д классы (I-II вид)</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 1Д-3 классы (II вид) 1Д-4Д классы (I вид) 1 класс (РАС)</p>	<p>Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1Д-4Д классов разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих, и АООП НОО для слабослышащих, позднооглохших детей; авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 год.</p> <p>Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>С учётом этих особенностей преподавание предмета «Физическая культура» имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

				<ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; -овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; -овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; -формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; -развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
12	Головастикова Татьяна Викторовна (учитель ритмики)	1Д -3 классы (I-II вид)	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» 1Д-3 классы (II вид) 1Д-4Д классы (I вид)	<p>Рабочая программа по учебному(специальному коррекционному) предмету «Музыкально-ритмические занятия» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей , и примерной АООП НОО для глухих детей; АООП НОО ГОУ «Центр образования» для сл/сл обучающихся и для глухих обучающихся , примерной программы по ритмике (составитель – Е.З. Яхнина.) – М.: Просвещение, 2010., в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ № 1598 от 19.12.16 - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373); - с внесёнными изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений

				<p>в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373)»;</p> <p>- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;</p> <p>-Санитарно–гигиеническими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528)</p> <p>-Уставом ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».</p> <p>Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития слабослышащих и глухих обучающихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения.</p> <p>Программа "Музыкально – ритмические занятия " нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания (например, коррекционных). Поэтому содержание программы, практический материал могут варьироваться с учетом условий ее использования. И главное, на что должен быть нацелен педагог, это приобщение к движению под музыку всех детей — не только детей имеющими нарушения слуха, но и детей ,имеющих другие нарушения Актуальность создания данной программы заключается в необходимости использования всех форм и методов коррекционной работы для преодоления речевого недоразвития, сформированности ритмических и координационных способностей, для возможности применения их знаний не только в сфере обучения, но и во всех социальных областях, то есть реализация требований данной программы должна способствовать успешной адаптации учащихся в</p>
--	--	--	--	---

				<p>обществе слышащих детей.</p> <p>Цель музыкально – ритмических занятий: Приобщение глухих и слабослышащих детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, на основе целенаправленной коррекции и развития двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, обогащения общего и речевого развития, что имеет важное значение для их эстетического и нравственного воспитания, формирования всесторонне развитой, творческой личности приобщение слабослышащих детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, на основе целенаправленной коррекции и развития двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, обогащения общего и речевого развития, что имеет важное значение для их эстетического и нравственного воспитания, формирования всесторонне развитой, творческой личности.</p> <p>На основании Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577,1578 структура рабочей программы представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; -содержание учебного предмета, курса; -календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
	Головастикова Татьяна Викторовна (учитель музыки)	4 — 4 Д классы (I вид)	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (4 — 4Д классы)	<p>Программа по предмету «Музыка» для 1-4 классов начальной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по музыке, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», на основе авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагиной «Музыка» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: учебник, рабочая тетрадь, фонохрестоматия, пособие для учителя. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия,</p>

				<p>нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.</p> <p>Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом. Цель музыкального образования и воспитания в начальной школе – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Задачи музыкального образования младших школьников: воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров; воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление тезауруса багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p>Задачи музыкального образования младших школьников:• воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному</p>
--	--	--	--	---

				<p>искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;• воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;• развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;• накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения.</p> <p>МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: 1 ч. в неделю, 34 учебные недели) в 4 — 4 Д классах (68ч.)</p>
13	Бублик Людмила Михайловна (учитель инд. слуховой работы)	1Д, 2 класс (Пвид) 3 класс (I вид)	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) 1д-4Д классы	<p>Рабочая программа по развитию слухового восприятия и формированию произношения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы для начальных классов специальных (коррекционных учреждений) для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей, требованиями ГОУ «Центра специального образования», составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.)</p> <p>Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.; -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.09.2002 г.
14	Грехунова Людмила Борисовна (учитель инд. слуховой работы)	1 класс (II вид) 3 класс	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.; -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.09.2002 г.

	работы)	(II вид)	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) 1Д-4Д классы	Федерации» № 181-ФЗ от 24.11. 1995 г. ; -Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» №20-5-ФЗ от 07.12.2002 г. ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ № 1598 от 19.12.16; -Санитарно–гигиенические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН от 29.12.2010 № 189. Концепция программы заключается в том, что российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Существующая в настоящее время педагогическая система работы по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха была разработана впервые в 70-е г. Развитие слухового восприятия речи, как показали исследования Л.В.Неймана, Р.М.Боскис, Л.П.Назаровой, Е.П.Кузьмичёвой им др., становится источником накопления речевого запаса, повышения речевого уровня детей. По мере овладения речью повышается способность к развитию и использованию слуха. Слухо-речевая реабилитация незлышащих и слабослышащих детей на протяжении нескольких десятилетий является одной из ведущих проблем коррекционной педагогики, в частности сурдопедагогики. Актуальность названной проблемы усиливается в связи с тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей с нарушением слуха. Новизна данной программы определяется, обеспечением современного образования младшего школьника с нарушением слуха в контексте требований ФГОС.
15	Мерик Татьяна Валерьевна (учитель инд. слуховой работы)	3 класс (II вид) 1 Д, 4, 4 Д классы (I вид)	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) 1д-4Д классы	В проекте программы ФГОС для детей с ОВЗ среди прочих компонентов придаётся большое значение компоненту жизненной компетенции, которая обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом
16	Лемза Юлия Владимировна (учитель инд. слуховой работы)	3, 4, 4 Д классы (I вид) 1 класс	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование	

17	Приходько Ольга Сергеевна (дефектолог)	(II вид) 0-4 классы (I-II вид)	<p>речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) 1д-4Д классы</p> <p>Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) 1д-4Д классы</p> <p>Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) 1Д -3 классы (I-II вид)</p>	<p>движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграции в более сложное социальное окружение. А в связи с переходом на Федеральные государственные стандарты нового поколения возникла необходимость внесения дополнений в программу по развитию слухового восприятия и формированию произношения по формированию через новые виды работ УУД (универсальных учебных действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативных (организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками) - Метапредметных (через различные виды работы в разделы: Речевой материал обиходно - разговорного характера, Речевой материал общеобразовательных дисциплин, Тексты) - Регулятивных (накапливать и расширять словарный запас) - Личностных (формировать здоровый образ жизни; воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения) <p>Появилась необходимость обобщить и упорядочить все этапы и разделы работы по развитию слухового восприятия, включить в программу разделы в связи с применением современных технологий. Это — активизации мыслительной деятельности школьников в процессе работы по РСВ, использование развивающих, тренировочных упражнений. А также широкое применение педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогики сотрудничества — педагогики гуманизации и демократизации педагогических отношений для создания предпосылок, для полноценного и достойного существования человека ограниченными возможностями , а также оказания ему помощи в социальной адаптации в обществе, включение в мир слышащих. Обучение восприятию речи на слух на индивидуальных занятиях осуществляются по специальной программе, требования которой определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития неслышащих и слабослышащих детей.</p>
----	--	---------------------------------------	---	---

				<p>Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у неслышащих и слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.</p> <p>Данная программа составлена для реализации курса — развития слухового восприятия и формированию произношению, который является разделом коррекционно-развивающей области.</p> <p>Программа предназначена для учащихся начальных классов и составлена с учетом особенностей психологического развития детей, имеющих нарушения слуха, принимая во внимание особые образовательные потребности данной категории детей.</p> <p><u>Цель программы:</u></p> <p>Формирование речевого слуха и укрепление межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи для создания условий по формированию коммуникативной компетенции учащихся.</p>
18	Учителя начальных классов	1Д-4 Д классы (I-II вид)	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1Д -4 классы (II вид) 1-3 классы (I вид)	<p>Программа разработана на основе Примерной программы по изобразительному искусству федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения.</p> <p>Новизна стандарта второго поколения образовательной области «Искусство» заключается в том, что в нем предлагается развернутое определение целей художественного образования, для которых приоритетом является формирование художественных и культурных компетенций обучающихся, расширение кругозора, развитие образного, ассоциативно-критического мышления, приобретение личностного художественно-творческого опыта, а также выбора путей собственного культурного развития. Приобретенные на базе учебного предмета «Изобразительное искусство» компетенции в комплексе могут стать основой для духовно-нравственного, гражданского становления личности, ее социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на формирование основ художественной культуры: представлений о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном</p>

			<p>творчестве, общении с искусством, первоначальными понятиями о выразительных возможностях его языка; развитие образного мышления, воображения, учебно-творческих способностей, формирование основ анализа произведений искусства, эмоционально-ценностного отношения к миру; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и различных видов художественно-творческой деятельности (рисунок, живопись, скульптура, народное и декоративно-прикладное творчество, художественное конструирование); развитие толерантного мышления учащихся; воспитание культуры межнационального общения в процессе системного, комплексного освоения связей отечественной истории и культуры (с учетом регионального; этнокультурного компонента) и культуры других народов; формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска.</p> <p>Включение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс является мощным средством повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении изобразительного искусства.</p> <p>Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.</p> <p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>ВВедущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение необходимо придавать формированию основ</p>
--	--	--	--

			критического мышления на основе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, а также понимания роли искусства в жизни человека Цели обучения:
			<p>В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; • освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; • овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; • воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
18	Мерик Татьяна Валерьевна (учитель информатики)	2-4 классы (I-II вид)	<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 2- 4Дклассы (II вид) 2-4Д классы (I вид)</p> <p>Настоящая рабочая программа разработана и предназначена для глухих и слабослышащих обучающихся, получающих начальное общее образование в ГОУ «Центр специального образования» по предмету «Информатика» во 2, 3, 4, 4Д классах.</p> <p>Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <p>Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.12, № 273; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ № 1598 от 19.12.16 с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного</p>

				<p>стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);</p> <p>с внесёнными изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»);</p> <p>с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;</p> <p>учебным планом ГОУ «Цент специального образования» на 2015-2016 учебный год.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнова.</p> <p>В процессе обучения используются учебники для 3-4 классов под редакцией Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнова, выпускаемые Издательским центром «Просвещение», которые входят в федеральный перечень учебников (учебники имеют гриф «Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253). В качестве дополнительного компонента к компьютерной составляющей курса в программе используется учебно-методический комплект «Мой инструмент компьютер» (автор А.В.Горячев). В состав комплекта входят справочники-практикумы, содержащие подробные описания работы с конкретными программами и набор упражнений для освоения отдельных операций:</p> <p>Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2008.</p> <p>Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2008.</p> <p>При составлении программы так же использованы методические ре-</p>
--	--	--	--	---

			<p>комендации по организации коррекционно-развивающего обучения. Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития незлышащих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках учебного предмета информатики.</p> <p>Основная идея настоящей программы заключается в обеспечении условий для самовыражения незлышащих, слабослышащих школьников посредством игровых и познавательных видов деятельности, обогащение когнитивной (познавательной) основы личности обучающегося, создание мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей.</p> <p>Настоящая программа является актуальной, так как формирование основ информационной культуры должно начинаться уже на первом этапе школьного образования, в начальной школе. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, в частности, отвечающих требованиям информационного общества. Три основных навыка, соответствующие традиционному содержанию начального образования – читать, писать, считать – в соответствии с новыми стандартами должны быть расширены для формирования грамотности нового типа, включающей в себя и основы ИКТ-компетентности. Имеется в виду расширение понятий <i>чтения</i> (активный поиск всех разновидностей и типов информации, ее восприятие и анализ); <i>письма</i> (создание информационных объектов различных типов, установление связей (ссылок) между различными объектами, организация информации надлежащим образом); и <i>счета</i> (проектирование и конструирование объектов и действий; различные построения, в том числе логические, в графических и телесных средах, естественным образом представляющие основные объекты теории вычислений и математики конечных объектов).</p> <p>Настоящая рабочая программа носит инновационный характер, синтезируя как передовые научные идеи и подходы в обучении информатике (коммуникативные игры, современные средства моделирования учебно-познавательной и педагогической деятельности),</p>
--	--	--	---

				т а к накопленный опыт преподавания информатики у незлышащих, слабослышащих обучающихся в начальной школе.
19	Константинова Екатерина Александровна (педагог-психолог)	1Д-4 Д классы (I-II вид)	Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивной сферы (индивидуальные занятия) 1Д -2 классы (I - II вид) Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы(групповые занятия) 3-4 классы (I - II вид)	Цель: развитие межличностных отношений, эмоциональной сферы, коррекция агрессии, развитие взаимопонимания, эмпатии, сплочение детского коллектива. Предполагает 10 занятий. Длительность 40-50 минут. «Развитие когнитивной сферы детей с нарушением слуха 6-9 лет (0-2 класс)» Цель программы: развитие познавательной сферы детей (внимание, память, восприятие, моторика, мышления, речь). Цикл программы из 12 индивидуальных занятий, продолжительностью 30-40 минут. Занятия с элементами арт-терапии, телесно ориентированной терапии, а также с использованием волшебной краски крупы и соленого теста.
20	Смирнова Юлия Сергеевна	4 — 4 Д классы (I вид)	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 4-4 Д классы (I вид)	Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 4 классах – адаптированный уровень для обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов частично реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" , утверждённый приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. N 15785);

				<p>-Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).;</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»</p> <p>-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)</p> <p>-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.:Просвещение, 2012.</p> <p style="text-align: center;">Цели и задачи курса английского языка.</p> <p>В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей обучающихся с нарушением слуха и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении и письме; - развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; -обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
--	--	--	--	--

				<p>-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:</p> <p>- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;</p> <p>воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p>формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.</p> <p>Все обучающиеся с нарушением слуха испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением слуха, и как следствие - серьезным речевым недоразвитием , недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.</p> <p>Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.</p> <p>Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки</p> <ul style="list-style-type: none">• в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),• замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,• трудности произвольной саморегуляции,
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• нарушения речевой и мелкой ручной моторики,• нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,• снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,• сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,• обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка. <p>Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.</p> <p>К общим потребностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;- раннее получение специальной помощи средствами образования;- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за
--	--	--	--

			<p>пределы образовательной организации.</p> <p>При формировании рабочей программы учитывалась специфика состояния здоровья обучающихся, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.</p> <p>В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.</p> <p>Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Основной вид контроля – текущий. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ</p>
--	--	--	---

			<p>навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтению. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.</p> <p>Специфика обучению иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.</p> <p>На основании Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577,1578 структура рабочей программы представлена следующими разделами:</p> <p>-планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</p>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">-содержание учебного предмета, курса;-календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
--	--	--	--	---