

Принято Педагогическим советом учреждения	Утверждаю: Директор ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» С.В.Стремилев Приказ № 22а от 05.02.2016
Протокол № 3 от «21» 01 2016 г	

## Положение о слухоречевом режиме

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», учитывает требования, изложенные в «Положении об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей» (инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995 г. N2 14а -169-6), на основе методических рекомендаций Института коррекционной педагогики, кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, рекомендаций учебного пособия под редакцией Кузьмичевой ЕЛ «Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи» Москва 2011 год, Издательский центр «Академия».

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию слухоречевой среды для детей с нарушенным слухом, обучающихся в условиях ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».

1.2. Развитие слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у учащихся с нарушенным слухом способность достаточно свободно понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, внятно для окружающих.

1.3. Развивающаяся в ходе учебно-воспитательного процесса слуховая функция служит основой для создания единой системы для слухокинетических связей. Эта система предусматривает активное речевое поведение учащихся с нарушенным слухом в условиях слухоречевой среды, что, в свою очередь, создает новую полисенсорную основу для личностного развития школьника.

1.4. Развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи происходит не только в единстве, но и при условии постоянного использования электроакустической аппаратуры коллективного и индивидуального назначения в ходе всего учебно-воспитательного процесса и вне его.

1.5. Слухоречевой режим - совокупность единых организационных и методических требований, мероприятий, обязательных для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и всего обслуживающего персонала, направленных на развитие связной речи, слухового восприятия и закрепление правильных произносительных навыков.

### 1.1. Цель данной работы

Организация единой системы работы по развитию активного речевого поведения в условиях слухоречевой среды, в ходе всего учебно-воспитательного процесса как важнейшего условия и средства дальнейшей социализации школьников с нарушением слуха.

функции и формирование устной речи на полисенсорной основе.

3.2. Создание условий для мотивация речевого общения, активной речевой практики в процессе всего учебно-воспитательного процесса и вне его.

#### **IV. Требования по организации слухоречевой среды**

4.1. Участие педагогических работников, обслуживающего персонала, родителей (законных представителей) в организации и поддержании слухоречевой среды.

4.2. Постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.

4.3. Применение звукоусиливающей аппаратуры различного назначения адекватной слуховым возможностям учащихся (стационарная ЗУА для коллективной работы, ЗУА для индивидуальной работы, индивидуальные слуховые аппараты).

4.4. Проведение специфических занятий по развитию слухового восприятия (РСВ) и формированию звукопроизношения (ФП):

-индивидуальные занятия по РСВ и ФП;

-музыкально-ритмические занятия;

-фронтальные занятия в слуховом кабинете.

4.5. Проведение специально организованной работы по развитию остаточного слуха и закреплению правильных произносительных навыков в соответствии с методикой работы с учащимися с нарушением слуха на всех общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях на протяжении всех лет обучения:

-речевая зарядка;

-работа «за экраном».

4.6. Оформление речевого материала в соответствии с орфоэпическими нормами.

4.7. Использование устной речи, как основного способа общения всеми работниками учебного заведения.

4.8. Постоянный контроль за произношением обучающихся.

4.9. Соблюдение единых требований к речи взрослых.

#### **V. Требования к речи педагогических работников**

5.1. Речь педагогов должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка.

5.2. Речь педагогов должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована, недопустимо скандированное и утрированное произношение.

5.3. Основной формой речи - является устная речь.

5.4. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках при объяснении нового и трудного учебного материала.

5.5. При общении педагог должен контролировать речь учащихся:

-следить за правильным речевым дыханием, силой голоса, темпом речи;

-исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки;

-корректировать неправильное словесное и логическое ударение;

-уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова;

-побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании;

-воспитывать у обучающихся самоконтроль за речью.

#### **VI. Требования к речи обслуживающего персонала**

6.1. Речь должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка.

6.2. Речь должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирован, недопустимо скандированное и утрированное произношение.

6.3. Основной формой речи - является устная речь.

6.4. Особые формы речи - дактильная и жестовая речь - выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи.

#### **УН. Организация работы родителей.**

7.1. Родители (законные представители) должны знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях.

7.2. В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.

7.3. Контролировать техническое состояние и использование индивидуальных оных аппаратов или КИ, своевременно обеспечивать запасными батарейками.

#### **VIII. Взаимоотношения. Связи.**

8.1. С целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретны ребёнком.

8.2. При выборе речевого материала используется метод «сквозного планирования», Т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.

8.3. Учитель индивидуальной слуховой работы доводит до учителя класса, учителя предметника, воспитателя, родителей сведения о состоянии слуховой функции, речевого слуха, состояния произношения.

8.4. Родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка.

#### **IX. Контроль и ответственность.**

9.2. Контроль за организацию слухоречевого режима и контроль за выполнением требований осуществляет заместители директора, старшие методисты.

9.2. Контроль за выполнением требований слухоречевого режима осуществляет дефектолог слуховой работы.

9.3. Педагогические работники несут ответственность за сохранность электроакустического оборудования, установленного в учебных кабинетах.

9.4. Педагогические работники контролируют использование индивидуальных слуховых аппаратов во время пребывания обучающихся в Центре.

9.3. Педагогические работники, обслуживающий персонал, родители (законные представители) несут ответственность за невыполнение требований слухоречевого режима.