

**Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»**

«Утверждена»
Педагогическим советом учреждения
Протокол №1 от 28.09.2017 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата
и УО (интеллектуальными нарушениями)
ГООУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»
(срок реализации 6 лет)**

Чита, 2017

Содержание

№п/п	Раздел программы	Стр
	Общие положения.	3
1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы и подходы к формированию АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями).	4
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями).	7
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями).	12
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.	16
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.	21
2.	Содержательный раздел.	43
2.1.	Программа развития базовых универсальных действий (БУД) на ступени основного общего образования.	43
2.2.	Программы отдельных учебных предметов.	44
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	57
2.4.	Валеологическая программа "Здорово быть здоровым".	73
2.5.	Программа коррекционной работы.	85
2.5.1.	Общая характеристика коррекционно-развивающей работы (отделение глухих и слабослышащих).	85
2.5.2.	Общая характеристика коррекционно-развивающей работы (Центр дистанционного обучения).	90
3.	Организационный раздел.	96
3.1.	Учебный план основного общего образования.	96
3.1.1.	Учебные планы основного общего образования (отделение глухих и слабослышащих).	96
3.1.2.	Учебный план основного общего образования (Центр дистанционного обучения).	98
3.2.	Календарный учебный график.	101
3.3.	План внеурочной деятельности.	105
3.4.	Система условий реализации АООП ООО	113
3.4.1.	Кадровые условия реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями).	114
3.4.1.1	Кадровое обеспечение (отделение глухих и слабослышащих).	114
3.4.1.2.	Кадровое обеспечение (Центр дистанционного обучения).	122
3.4.1.3.	Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.	131
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	133
3.4.3.	Материально-технические условия реализации АООП ООО.	136
3.4.4.	Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.	144
3.4.5.	Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.	144

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП ООО УО) ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир"" (далее «Центр специального образования») разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

АООП ООО УО разработана на основании образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП ООО УО в соответствии с требованиями содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО УО, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов, в том числе:

- программу развития базовых учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим оптимальную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ "Центр специального образования".

Начало реализации программы 2017-2018 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка к АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый ми» (далее – ГОУ «Центр специального образования»).

АООП для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Центр специального образования» отражает особенности и возможности обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) в 5 – 9 классах, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой АООП ООО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта — основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с интеллектуальными нарушениями с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

- современные научные представления о содержании образовательных потребностей

различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию; • собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОУ «Центр специального образования» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями).

Адресность АООП

АООП предназначена для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями), учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми. У данной категории обучающихся отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей.

Цель реализации АООП: направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью и создание основы для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Сроки реализации АООП с коррекционным компонентом

Обучающиеся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) получают образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Данная АООП для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 6 лет, также включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями), календарный учебный график, план коррекционно-развивающих занятий.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными организациями, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) **положены следующие принципы:**

- *принципы государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей* обучающихся;

- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

- *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *онтогенетический принцип;*

- *принцип преемственности;*

- *принцип целостности содержания образования.* Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- *принцип сотрудничества с семьей.*

В основу разработки АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП для глухих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных

областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное
- усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и

позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АООП ООО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП ООО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП ООО может изменяться с учётом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП ООО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП ООО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4.) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят

тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая уровень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым

рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью *отмечаются недостатки* в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Следует отметить, что *речь школьников с умственной отсталостью* в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники

предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие образовательные потребности

К общим образовательным потребностям относятся:

- непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через

содержание всех образовательных областей, через организацию индивидуальной коррекционной работы;

- индивидуальное и групповое психологическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- психолого – медико – педагогическое сопровождение семьи;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения АООП до 11 лет;
- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - профильное трудовое обучение;
- актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач,

специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и трёх вариантов АООП ООО, что обеспечивает на практике максимальный охват слабослышащих и позднооглохших детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) основной общеобразовательной программы общего образования.

Результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

На уровне общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем предметным областям: «Язык»; «Математика»; «Обществознание»; «Природоведение»; «Естествознание»; «География»; «История Отечества»; «Искусство»; «Музыка»; «Технология (Трудовая подготовка)»; «Физическая культура»;

- программ по всем коррекционно-развивающим предметам: Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка».

Результаты обучения обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования к активности и самостоятельности их применения.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения АООП для обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после

предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по

- вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- Достаточный уровень:*
- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
 - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
 - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
 - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
 - выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
 - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
 - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Естествознание (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

1.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии требованиями программы являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в

рамках какой-то конкретной дисциплины;

- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых коррективов в его процесс. В школе-интернате организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно- воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. Методическое объединение учителей разрабатывает формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне школы. Каждым учителем- предметником ведётся отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных носителях и в электронном виде. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления аналитической справки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: личностных, предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Система оценивания образовательных результатов

Аттестация обучающихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Особенности системы	Объект оценивания	
	БУД, познавательные,	Личностные результаты

оценивания	регулятивные результаты	
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Участие в общественной жизни класса, задания творческого характера
Условия эффективности и системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

№	Образовательная область	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Язык	<p>обсуждении материала необходимого раскрытия его темы и основной мысли; фактического высказывания, для все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p> <p>качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою и его поступкам; делить на</p>	<p>умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); орфографические задачи; повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); деловых бумаг; повествования с элементами описания и рассуждения предварительного коллективного темы, основной структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов)</p> <p>правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;</p>

		<p>части несложные тексты (с произведения помощью учителя) пересказывать их по плану;</p> <p>и находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;</p> <p>заучивать стихотворения наизусть;</p> <p>самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.</p>	<p>самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их после разбора мысли, последующим обсуждением.</p>
2	Математика	<p>знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;</p> <p>знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <p>знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</p> <p>читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</p> <p>выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; находить доли величины и величины по</p>	<p>знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <p>знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>знать геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндра, конуса; призма, названия</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000;</p> <p>выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000;</p>

		<p>значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</p> <p>называть геометрические фигуры и тела.</p> <p>выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</p> <p>выполнять действия с величинами;</p>	<p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000</p> <p>десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>фигуры и тела помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира</p> <p>линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p>математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>
3	Естествознание	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</p> <p>соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</p> <p>соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем</p>	<p>узнавать и называть изученные в натуральном состоянии объекты, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <p>называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь</p>

	<p>взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения описывать и выделять, объяснять признаки географических объектов и существенные явления; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения процессов, условиям проживания, мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. явлений и адаптации к территории обитания</p>	<p>объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; объекты в виде в условиях, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать проявления рассказать изучения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. о изученное; желание предмете наблюдения, умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные</p>
--	---	---

			культурные и исторические памятники своей области
4	Обществознание	<p>знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание основных фактов (событий, явлений, процессов);</p> <p>знание некоторых известных имен наиболее исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов- понятий;</p> <p>умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</p> <p>описывать события, героев с наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</p> <p>умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</p> <p>умение объяснять значение основных исторических понятий.</p> <p>умение предметы, исторических опорой на</p>	<p>рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>(событий, процессов), участников, значения;</p> <p>основных событий;</p> <p>исторических (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>явлений, их причин, результатов, исторических деятелей исторической карты;</p> <p>знание основных терминов-понятий и их определений;</p> <p>веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>характеристику историческим рассказывать исторических делая выводы значении;</p> <p>историческую опорой на ее «легенду»;</p> <p>анализировать, обобщать исторические факты;</p> <p>информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>раскрывать причинно- следственные связи между историческими событиями и явлениями.</p> <p>Героям.</p>
5	Искусство	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>использовать ритуалы взаимодействия одноклассниками и учителем;</p> <p>принятые социального с доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
6	Физическая культура	<p>физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;</p> <p>правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под</p>	<p>знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <p>выполнять общеразвивающие и</p>

	<p>музыку; комплексах корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; занятия физическими упражнениями в режиме дня; основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; важные двигательные навыки и умения; выполнении акробатических и гимнастических комбинаций необходимом техническом уровне; сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять объективное судейство; их на взаимодействовать со сверстниками по правилам</p>	<p>корректирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. выполнять строевые действия в шеренге и колонне; представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); правила выполнения действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности объяснять (технику) двигательных в двигательного разными выделять признаки двигательного действия; выполнении действия учениками,</p>
--	---	--

		<p>проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>подвижных играх разных народов;</p> <p>интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</p> <p>помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий;</p> <p>технику двигательных анализировать и находить ошибки;</p> <p>физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p>тренажерные устройства на уроке физического воспитания.</p> <p>учебных выполнения действий,</p>	<p>отличительные и элементы выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;</p> <p>проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>устанавливать связи физической культуры с трудовой и деятельностью военной подвижных народов, устойчивый спортивным традициям своего народа и других народов;</p> <p>лательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;</p> <p>знать игры разных проявлять интерес к правилам, выполнения действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих объяснять технику двигательных упражнений;</p> <p>разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр</p>
7	Технология	<p>знать название материалов, процесс их изготовления; изделия,</p>	<p>осознанно определять возможности различных материалов,</p>

	<p>которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>материалов и правила хранения;</p> <p>- гигиенические требования при работе с производственными материалами;</p> <p>необходимые для работы;</p> <p>принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <p>подбирать инструменты, необходимые для работы;</p> <p>руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</p> <p>лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</p> <p>план работы;</p> <p>видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <p>и эстетическую ценность предметов, изделий;</p> <p>ценность труда; его результатов относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>ориентиры</p> <p>/эталоны в быту, дома и в школе;</p>	<p>осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</p> <p>отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p> <p>овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</p> <p>понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>обладать способностью к самооценке;</p> <p>понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</p> <p>осознавать общественный долг, т. е.</p>
--	--	--

	<p>эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; оценивать пользоваться повседневной соответствию с эстетической регламентацией, установленной в обществе; предметы и ими в жизни умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; ть общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>
--	--	--

Самым общим результатом освоения АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы полностью соответствуют АООП ООО.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения

Программы коррекционной работы включают:

1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы.

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения.

Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (*Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.*);
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (*Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...*);
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.*);
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (*Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.*);
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);

- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (*Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...*)

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (*Скажи, пожалуйста, где кабине ...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за ...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя...*);
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (*Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать ...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника*).

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.*);
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (*Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.*);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (*Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/тебя понял? Вы/ты сказали/сказал, что...*). Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
- владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой)*);
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой)*);
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,

формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (*Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.*);
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (*У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.*).
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (*Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем*

сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);

- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально -нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);
- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социаль-

- ного контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями) должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Целями оценочной деятельности являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГОУ «Центр специального образования», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в ГОУ «Центр специального образования».

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ; синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости учащимся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование, (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе (9-11 класс) – сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим контрольным работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и доводится до сведения учащихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на выполнение устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого учащегося; письменных контрольных работ в 5-11 классах – двух учебных часов;

- устные и письменные контрольные работы выполняются учащимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

В случаях, когда допускается выполнение учащимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого учащегося независимо от числа учащихся, выполнивших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливается учителем по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебно-воспитательной работе (график проведения точек контроля).

Установленные время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения учащихся не позднее чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в Учреждении и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для учащихся 5-8 классов – не более четырех контрольных работ, для учащихся 9-11 классов – не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Учреждения по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «неудовлетворительно».

Индивидуальные отметки успеваемости по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, а также в дневники учащихся.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных учащихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по желанию учащихся.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости учащегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным учащемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – в большую сторону, если она меньше 0,5 – в меньшую сторону.

Промежуточная аттестация учащихся 6-11 классов для глухих и слабослышащих, 6-9 классов ЦДО.

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Учреждения, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы в Учреждении.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом и статусом образовательного учреждения, утверждаются приказом Директора школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в младших (I-VI) и старших (VII-XI) классах. Она конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП, служит основой разработки рабочих программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям программы уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех уровнях образования; формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. 3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях

является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
3. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основное содержание учебных предметов.

Образовательная область «**Язык**» представлена учебным предметом "Язык и литература" с обязательным набором коррекционно - образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические обобщения (в младших классах).

Язык и литература – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения языку и литературе:

- ! повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- ! учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- ! выработать элементарные навыки грамотного письма;
- ! учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «**Математика**». В образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Учащиеся должны не только овладеть определенным объёмом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, при изучении учебных предметов история, география, биология, физическая культура, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Образовательная область **Естествознание** представлена учебными предметами:

Природоведение. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся

формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. В курсе географии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Образовательная область **Обществознание** представлена учебным предметом «Эпизодические рассказы из истории». Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Содержание курса «Обществознание» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания, на основе знакомства с элементарными экономическими сведениями о государстве и праве, обязанностями и правами граждан, основными законами нашей страны.

Изобразительное искусство. Является одним из предметов, содержание, которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, овладению школьниками элементарными основами рисования. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура.

Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка и игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у обучающихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости. С целью укрепления здоровья детей введён третий час физической культуры, что вызвано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Технология – имеет общетехнический характер, пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда, подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемому профилю обучения. В этот период осуществляется допрофессиональное обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В школе ведётся обучение учащихся по следующим направлениям: кулинария, художественный профиль.

Музыка.

Основой музыкального воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является музыкально-ритмические занятия, как активный способ развития музыкальных и речевых способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. На музыкальных занятиях учащиеся учатся воспринимать музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), правильно, ритмично и выразительно исполнять под музыку танцы и гимнастические упражнения, декламировать или петь под

музыкальное сопровождение песни, которые разучивают их слышащие сверстники, играют на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, знакомятся с классической и современной музыкой, композиторами и исполнителями. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Социально – бытовая ориентировка, ОБЖ.

Содержание курса направлено на получение знаний и умений ежедневного соблюдения правил личной гигиены, умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах, самостоятельно совершать покупки различных видов товара; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет - средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Программы курсов по отдельным предметам

Адаптированные образовательные программы педагогов соответствуют требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включают в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Результаты освоения курса.
5. Содержание учебного предмета.
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
8. Календарно-тематическое планирование.

В программы включены принципы коррекционно-развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии и особенности урока для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

Математика.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых

для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (П1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Математика» подробно раскрыто в рабочих программе педагога-предметника. В программах содержание учебного предмета расписано по учебным годам с учетом индивидуальных особенностей учащихся, представлены тематические и календарно-тематические планирования с подробным распределением учебного материала. Так же рабочие программы включают планируемые результаты на каждый год обучения, расписано место предмета в учебном плане и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

Русский язык

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого

общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» подробно раскрыто в рабочих программах педагога-предметника. В программах содержание учебного предмета расписано по учебным годам с учетом индивидуальных особенностей учащихся, представлены тематические и календарно-тематические планирования с подробным распределением учебного материала. Так же рабочие программы включают планируемые результаты на каждый год обучения, расписано место предмета в учебном плане и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

Чтение

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение. 145
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из

произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Содержание учебного предмета «Чтение» подробно раскрыто в рабочих программах педагога-предметника. В программах содержание учебного предмета расписано по учебным годам с учетом индивидуальных особенностей учащихся, представлены тематические и календарно-тематические планирования с подробным распределением учебного материала. Так же рабочие программы включают планируемые результаты на каждый год обучения, расписано место предмета в учебном плане и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

Биология (V-VI классы)

Биология входит в образовательную область «естествознание».

Цель биологического образования – воспитание творческих и нравственных качеств личности в процессе усвоения основных закономерностей и методов биологии. Достижение поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- ! формирование биологической культуры;
- ! формирование умений работы с учебной информацией;
- ! развитие комплекса интеллектуальных умений;
- ! формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- ! практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;
- ! формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- ! использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- ! развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе и курс «Природоведение» в 5 классе. По отношению к курсу биологии они являются пропедевтическими.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведения» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе и I — IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих естественнонаучных понятий в 5 классе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 6 по 9 класс.

Курс «Биология» состоит из четырёх разделов:

- ! «Неживая природа»
- ! «Растения»
- ! «Животные»
- ! «Человек и его здоровье»

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «**Неживая природа**» учащиеся знакомятся на уроках биологии в *6 классе* и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «**Растения**» (*7 класс*), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «**Животные**» (*8 класс*) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности

(«Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «**Человек**» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Проведению практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Содержание учебного предмета «Естествознание» подробно раскрыто в рабочих программах педагогов-предметников. В программах содержание учебного предмета расписано по учебным годам с учетом индивидуальных особенностей учащихся, представлены тематические и календарно-тематические планирования с подробным распределением учебного материала. Так же рабочие программы включают планируемые результаты на каждый год обучения, расписано место предмета в учебном плане и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

География

География входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2011 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Специальные коррекционные занятия по географии направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с

нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться картой, схемами, планами местности, моделью Земли глобусом. Кроме того, данные занятия должны способствовать умению обращаться с компасом, ориентироваться на местности, знать сезонные изменения в природе, предсказывать погоду.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Структурная программа курса географии состоит из содержательных линий:

- 6 класс («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Содержание учебного предмета «География» подробно раскрыто в рабочих программах педагогов-предметников. В программах содержание учебного предмета расписано по учебным годам с учетом индивидуальных особенностей учащихся, представлены тематические и календарно-тематические планирования с подробным распределением учебного материала. Так же рабочие программы включают планируемые результаты на каждый год обучения, расписано место предмета в учебном плане и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

История.

История входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2011 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «История учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2011г.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В.Смирновой*, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся V- VI классов носят разобщенный фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область в которой живут, смешивают понятия «столица», «главный город края, области», не

представляют состав числа в временных границах века, не умеют объяснить кто такие «предки», «потомки», что означает «кочевой, оседлый образ жизни», «настоящее», «прошлое» и многие другие понятия. Отсутствие опыта предварительного педагогического изучения готовности умственно отсталого ребенка осваивать тот или иной предмет неизбежно связано с завышением уровня сложности обучения, указанные выше обстоятельства побудили авторов включить пропедевтическую программу «Мир истории» для создания необходимых предпосылок к усвоению последующего курса истории (УП - XI классы).

Структурная программа курса состоит из содержательных линий:

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в

разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА -

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества. Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Содержание учебного предмета «История» подробно раскрыто в рабочих программах педагогов-предметников. В программах содержание учебного предмета расписано по учебным годам с учетом индивидуальных особенностей учащихся, представлены тематические и календарно-тематические планирования с подробным распределением учебного материала. Так же рабочие программы включают планируемые результаты на каждый год обучения, расписано место предмета в учебном плане и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

СБО

Программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2011 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2011г.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и

умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Структурная программа курса СБО состоит из содержательных линий:

«Личная гигиена». Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм

«Одежда и обувь». Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.

«Питание». Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

«Семья». Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

«Культура поведения». Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.

«Жилище». Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.

«Транспорт». Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

«Торговля». Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.

«Средства связи». Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

«Медицинская помощь». Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Содержание учебного предмета «История» подробно раскрыто в рабочих программах педагогов-предметников. В программах содержание учебного предмета расписано по учебным годам с учетом индивидуальных особенностей учащихся, представлены тематические и календарно-тематические планирования с подробным распределением учебного материала. Так же рабочие программы включают планируемые результаты на каждый год обучения, расписано место предмета в учебном плане и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

-в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

-вне ситуации; -в изолированных от шума помещениях; -в условиях, близких к естественным. Способы предъявления речевого материала –с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова,

обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их. Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятие)

I. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы, т.к. воспитание - важнейший компонент образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Программа духовно – нравственного развития, воспитания «Я в мире людей» ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к

культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, спортивными и творческими клубами.

Программа цикла развития морально-нравственных, духовных качеств рассчитана на старшеклассников с умственной отсталостью и ставит своей целью оказание психологической помощи в воспитании духовных, нравственных качеств личности аномального ребенка, которая строится на принципе нормативности развития. Л.С.Выготский об этом принципе сказал, что это “тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период”.

Занятия носят практически направленный характер. По своему значению примыкают к кругу предметов социального цикла и направлены на решение следующих задач:

- ! регуляция эмоционально-волевой сферы,
- ! коррекция межличностного общения,
- ! формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения,
- ! развитие устной речи обучающихся,
- ! развитие коммуникативных навыков,
- ! повышение уровня общего развития и культуры школьников.

Специальной задачей является коррекция поведения и мышления детей с различными отклонениями в развитии, с нарушениями в интеллектуальной сфере.

Цикл включает темы, актуальные для формирования духовно-нравственных качеств и общей культуры. Является расширением некоторых тем обществоведения.

Для реализации поставленных задач в структуру занятий включены следующие компоненты:

- ! знакомство с формулировками понятий;
- ! рассмотрение доступных литературных примеров;
- ! анализ жизненных ситуаций в рамках темы занятия;
- ! самоанализ поступков;
- ! решение игровых задач.

Основные направления, формы реализации программы Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Общие задачи Программы:

В области формирования личностной культуры:

- ! формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;

- ! воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - ! формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости
 - ! определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - ! формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
 - ! формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - ! формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - ! формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни;
- В области формирования социальной культуры:*
- ! формирование основ российской гражданской идентичности; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - ! формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - ! формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России); В области формирования семейной культуры:
 - ! формирование отношения к семье как к основе российского общества;
 - ! формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - ! знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- ! создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- ! формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ! формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно - нравственного воспитания «Я в мире людей» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- ! патриотизм - любовь к Родине, родному краю, своему народу, служение Отечеству;
- ! социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям,

институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- ! гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ! семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ! труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ! наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ! традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ! искусство - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- ! природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ! человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГОУ «Центр специального образования» в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – гражданин и патриот»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, родному краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Задачи:

- ! элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ! представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края;
- ! элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ! элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- ! интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ! начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ! представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- ! интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Забайкальского края;
- ! стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; любовь к школе, своему городу, народу, России;
- ! уважение к защитникам Родины;
- ! умение отвечать за свои поступки;
- ! негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к

невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности	Формы занятий
получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Забайкальского края	на плакатах, картинах, в процессе бесед, библиотечных чтений, изучения предметов, предусмотренных учебным планом
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	в процессе бесед, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
ознакомление с историей и культурой Забайкальского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, устных журналов, изучения вариативных учебных дисциплин
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам
знакомство с общественными патриотической направленности, движений, организаций, с правами гражданина и деятельностью организаций гражданской детско-юношеских	в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями

Предполагаемый результат:

- ! ценностное отношение к Родине, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ! элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ! первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ! опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ! начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- ! первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; умение различать хорошие и плохие поступки;
- ! представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- ! элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства;
- ! уважительное отношение к родителям, к старшим;
- ! доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ! установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ! бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ! знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- ! умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ! представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности	Формы занятий
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в инсценировках, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий	через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору
ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций	путем проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями
ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки	в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	проведение уроков этики, внеурочные мероприятия, игровые программы, ролевые игры
овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	Игры, классные часы
посильное участие в делах	Проведение уроков доброты, посильное участие

благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	в социальных акциях.
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях
расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями проектов, проведения раскрывающих историю воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений творческих мероприятий, семьи

Предполагаемый результат:

- ! начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ! нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ! уважительное отношение к традиционным религиям;
- ! равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ! способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ! уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ! знание традиций своей семьи и школы, бережное к ним отношение.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- ! первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ! элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ! элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ! первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социально-трудовых проектов;
- ! умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ! умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ! бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ! отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий

учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

Виды деятельности	Формы занятий
знакомство с различными видами труда, профессиями	экскурсии по городу, встречи с представителями разных профессий
узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек	
получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий операция «Уют своими руками», конкурсы
приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде
учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов
приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	занятие в кружках прикладного художественно-эстетического направления, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время
приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	

Предполагаемый результат:

- ! ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ! ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ! элементарные представления о различных профессиях;
- ! первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ! осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ! первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ! потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ! мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ! ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ! элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья

человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- ! элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ! понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ! знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ! интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ! первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- ! первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ! отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности	Формы занятий
приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий
	участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья
практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований
составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно - гигиенических норм труда и отдыха	
получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов
получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально- психологического здоровья семьи и школьного коллектива	в ходе бесед с учителями, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями
получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, в рамках бесед с учителями, психологом, медицинским работником, родителями рекламы на здоровье человека	

Предполагаемый результат:

- ! ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ! элементарные представления о взаимной зависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ! первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ! первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ! знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- ! развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ! ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ! элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ! бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности	Формы занятий
усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов
получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	в ходе экскурсий, прогулок и путешествий с родителями по родному краю
получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, сборе макулатуры, трудовых десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, очистке территорий от мусора, подкормке птиц
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства

Предполагаемый результат:

- ! ценностное отношение к природе;
- ! первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ! элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ! первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- ! личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

Направление «Ученик и мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- ! представления о душевной и физической красоте человека;
- ! умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ! интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- ! интерес к занятиям художественным творчеством;
- ! стремление к опрятному внешнему виду;
- ! отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности	Формы занятий
получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России	в ходе изучения инвариантных и вариативных посредством художественные памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам учебных дисциплин, экскурсий на выставки, к
ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народного, классического и эстрадного искусства, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	разучивание стихотворений, знакомство с произведениями живописи, графики, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.
обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы	посредством экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,	участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», прочитанных книг, художественных телевизионных компьютерных различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного играх; фильмах, передачах, обучение

	беседах о
получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	на уроках художественного труда и в учреждениях дополнительного образования, участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ
участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты	

Предполагаемый результат:

- ! первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ! первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ! элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ! первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ! первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ! первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ! мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Совместная деятельность ГОУ "Центр специального образования», семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

Взаимодействие семьи и школы

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- ! создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- ! влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- ! преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки социально-психологическую службу школы, соответствующие организации;
- ! способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- ! создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

- ! совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации Программы духовно - нравственного воспитания «Я в мире людей», оценке её эффективности;
- ! сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием

- родителей;
- ! педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
 - ! поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
 - ! содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- ! создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- ! изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- ! сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- ! создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания школьников в системе «учитель – ученик – родитель»;
- ! удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально - психологической службы школы;
- ! разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- ! организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- ! привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней атмосферы школьной жизни;
- ! демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- ! поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- ! родительские собрания, посещение семей учащихся;
- ! анкетирование;
- ! тематические классные часы, посвящённые истории рода, семьи;
- ! семейные праздники;
- ! школьные праздники с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей: День Матери, День семьи, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День Победы, и т.д.;
- ! тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- ! походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы родителей и детей;
- ! родительские конференции.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания:

Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию.

Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам духовно-нравственного воспитания с привлечением

специалистов, работников культуры.

Предполагается составление методических рекомендаций по духовно- нравственному воспитанию.

Функциональное обеспечение программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе

Функции:

- Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в классах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса образования.

- Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики контингента обучающихся. Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и привлечение их к разработке и участию в коллективной творческой деятельности; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с детьми, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений школьников.

Классный руководитель, воспитатель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных органов, исполнительной власти, авторитетных представителей общественности; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды школы, обеспечение социального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы; организация работы органов самоуправления в классе, использование потенциала классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью города, страны.

Педагог - психолог

Функции: Осуществляет психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием школьников, исходя из целей и задач духовно- нравственного воспитания школы.

Учитель

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; обучение учащихся навыкам формирования убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

Педагог дополнительного образования (рук. кружков, секций)

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через организацию выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия школьников в общественно–полезной деятельности.

Педагог-библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В результате реализации Программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха «Я в мире людей» на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ! воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- ! эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности учителя, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими педагогами, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором, третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

В Общеобразовательном учреждении как в образовательной системе:

- ! создание системы духовно-нравственного воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, позднооглохших и глухих);
- ! успешная социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, глухих и позднооглохших);
- ! вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- ! любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ! уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ! любознательный, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться;
- ! способный к организации собственной деятельности;
- ! готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ! доброжелательный, умеющий слушать собеседника;
- ! выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) на линейке по итогам учебного года проводится награждение самых активных учащихся и классных

коллективов в разных номинациях почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

Диагностика

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: общие сведения; способности; темперамент; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.
2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения.
3. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

Критерии успешности нравственного образования

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

Рейтинговая оценка работы школы с учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

2.4. Валеологическая программа "Здорово быть здоровым".

Введение.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдения за состоянием здоровья обучающихся с инвалидностью, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков неуклонно снижается.

Невежество в вопросах здорового образа жизни дорого обходится тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить ребенка-инвалида: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у ребенка-инвалида.

Программы по валеологии объединяют и согласовывают работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни обучающихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, правильного питания, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте с Центром специального образования.

Пояснительная записка

Исходя из данных медицинского осмотра детей-инвалидов, обучающихся в нашем Центре, за последние годы, наблюдается рост количества заболеваний костно-мышечной

системы, органов дыхания и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, неправильный режим и качества питания, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют так же факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ребенка-инвалида, в том числе дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования.

Анализ состояния здоровья наших воспитанников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания валеологической Программы «Здорово жить здоровым», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности педагогического коллектива, включила как составную ее часть программу, разработанную Институтом возрастной физиологии РАН «Разговор о правильном питании», программу БОС А.А. Сметанкина.

В основу разработки программы легли следующие предпосылки: детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Особое значение эти факторы приобретают в процессе формирования ребенка-инвалида. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в Центре образования, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся.

Роль семьи в укреплении здоровья детей-инвалидов должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Валеологическая программа «Здорово жить здоровым», носящая комплексный характер, может и должна объединять усилия педагогов, администрации, медицинских работников, психологов, самих обучающихся в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей-инвалидов.

Основания для разработки Программы:

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 14 августа 2015 года № 38528;

Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 04.12.2007 N 329-ФЗ;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.07.2000г. №241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.05.2002г. № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования РФ от 16 июля 2002 г. «О совершенствовании

процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

Цель и задачи программы

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся (воспитанников), их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка-инвалида, достижению планируемых результатов освоения адаптированных программ общего образования.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся (воспитанников) представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение).

2. Дать участникам образовательного процесса представление о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

3. Ввести в повседневную практику здоровьесберегающие технологии обучения и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья.

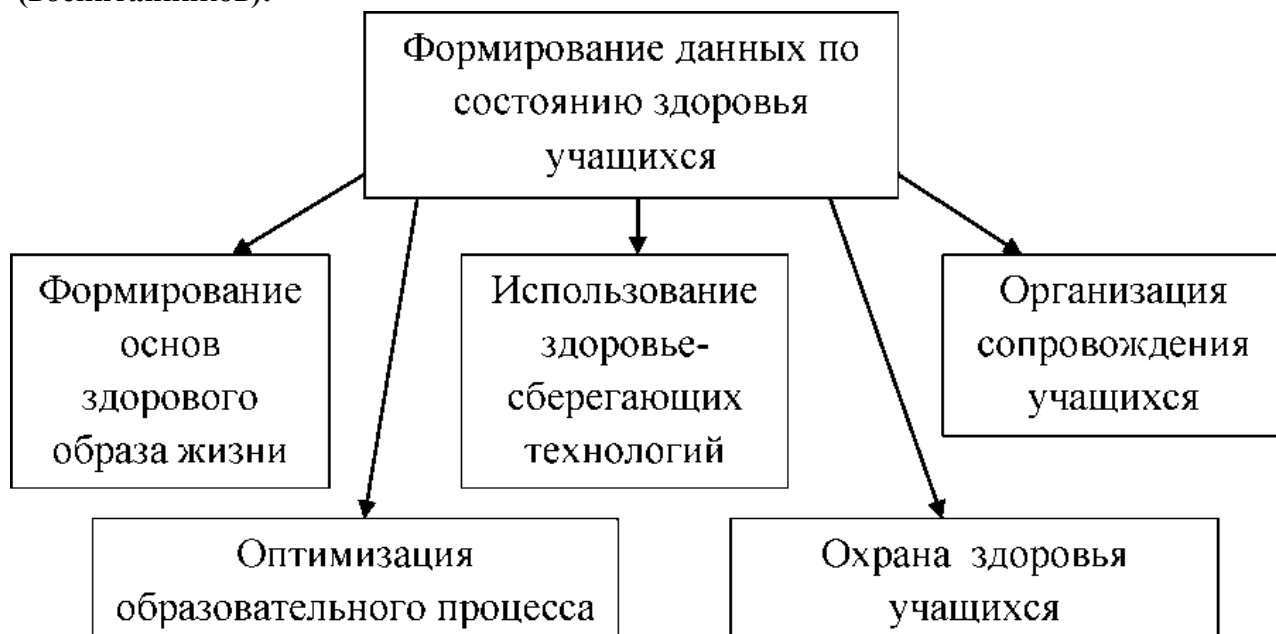
4. Сформировать представления обучающихся (воспитанников) о правильном питании как составляющей здорового образа жизни, формирования навыков правильного питания.

5. Ввести в практику коррекционной работы технологии здоровьесбережения (БОС).

6. Организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.

7. Организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся (воспитанников).

Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся (воспитанников):



Функциональные ресурсы различных категорий работников Центра специального образования

1. Функции медицинских работников:

- проведение диспансеризации;
- организация медосмотра обучающихся (воспитанников), определение уровня физического здоровья;
- контроль за организацией питания обучающихся (воспитанников);
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- организация преподавания вопросов здоровья человека на всех уроках естественно-научного цикла;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся (воспитанников) и ее контроль;
- организация и контроль работы классных руководителей по программе здоровьесбережения;
- организация создания банка данных социальным педагогом школы о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы.
- Реализация образовательной программы «Формула правильного питания» и «Разговор о правильном питании»;
- Реализация программы коррекционной работы с использованием технологии БОС.

3. Функции педагогических работников:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности обучающихся (воспитанников);
- организация и проведение мероприятий по профилактике частых заболеваний;
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение мероприятий по развитию представлений обучающихся (воспитанников) о правильном питании;
- включение технологии БОС в коррекционную работу с обучающимися (воспитанниками);
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч обучающихся (воспитанников) и родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся (воспитанников);
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающихся (воспитанников) о правилах гигиены, дорожного движения, правовой культуры, питания и т.д..

Основные направления реализации Программы

- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся (воспитанников), реализуемое медицинскими работниками Центра;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;

- просветительская работа с родителями;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;

- диагностическая работа с обучающимися (воспитанниками).

Участники программы:

- директор;
- заместители директора;
- педагоги;
- психологи;
- медицинские работники;
- председатели классных родительских комитетов;
- совет учащихся.

Этапы реализации Программы «Здорово жить здоровым»

Срок действия программы: 5 лет с 2015 по 2020 г.г.

Первый этап: Подготовительный (2015-2016г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и обучающихся (воспитанников) с Программой «Здорово жить здоровым»;

5. Организация междисциплинарного взаимодействия для реализации Программы

Второй этап: Практический (2016-2020г.). Реализация Программы «Здорово жить здоровым»

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2019-2020г.).

1. Анкетирование родителей, обучающихся (воспитанников), педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья обучающихся (воспитанников) до и после реализации Программы.
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (воспитанников) Центра на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы в коллективе педагогов, родителей, обучающихся (воспитанников).
5. Коррекция Программы по итогам реализации. Публикации, распространение опыта.

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

1. Сохранность здоровья участников образовательного процесса.
2. Приоритет действенной заботы о здоровье обучающихся (воспитанников) и педагогов.
3. Триединое представление о здоровье.
4. Непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности.
5. Соответствие содержания и организации обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (воспитанников).
6. Комплексный, междисциплинарный подход к организации здоровьесбережения.
7. Формирование ответственности обучающихся (воспитанников) за свое здоровье.
8. Контроль результатов здоровьесберегающей деятельности.

Модель личности обучающегося (воспитанника)

Центра специального образования.

- знание основ строения и функционирования организма человека;
- знание изменений в организме человека в пубертатный период;
- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;
- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;
- поддержание физической формы;

- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;
- гигиена умственного труда, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;
- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
- знание различных оздоровительных систем;
- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;
- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья обучающихся (воспитанников) по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Выпускник владеет знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся (воспитываемых) в школе;
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников);
- организация в Центре валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса;
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся (воспитанников) и их родителей.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся (воспитанников);
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся (воспитанников) в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминуток, динамических пауз;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

- планомерная организация питания обучающихся (воспитанников).

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности обучающихся (воспитанников) по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности;

- предупреждение проблем развития ребенка;

- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- совершенствование психолого - медико - педагогической деятельности;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся (воспитанников);

- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров Центра к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

- режим дня, бытовые условия;

- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

План деятельности Центра по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1. Медицинское направление.				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в Центре - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья; - формирование групп здоровья по показателям.	Врач	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	Врач	ежегодно	

1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.	ЦРБ, подростковый врач	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	Врач, медсестра	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	Врач, медсестра	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	Медсестра, классный руководитель, учитель физкультуры	ежегодно	классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	Директор	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Медсестра	ежедневно в течение года	
1.10.	Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Зам. директора по АХЧ, медсестра, учителя	ежедневно в течение года	
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	Заместитель директора по УВР, врач	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Директор, медсестра, ответственный за организацию горячего питания	ежедневно в течение года	Протокол административного совещания Протокол совещания при директоре
2. Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	Заместитель директора	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	Заместитель директора	2015-2016 у.г.	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Администрация	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение	Заместители	2015 у.г.	протокол

	педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	директора		педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы)	заместитель директора по ВР, классные руководители	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3. Психолого-педагогическое направление.				
3.1.	Организация работы психолога по реализации программы	администрация	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в выпускных классах - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения.	врач, классные руководители, психолог	ежегодно	диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	Социальный педагог, психолог школы	ежегодно	план работы социального педагога, психолога
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора	2015 у.г.	материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4. Спортивно-оздоровительное направление				

4.1.	Организацию спортивных мероприятий. Проведение Дней здоровья.	учителя физической культуры, администрация	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров Центра к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора	ежегодно	план работы
5. Диагностическое направление				
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	медсестра, заместитель директора	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей Центра по теме «Проблемы адаптивной физкультуры».	Учитель адаптивной физкультуры, психолог, заместитель директора	2017 у.г.	материалы семинара

Ежегодный календарный план реализации программы

Сентябрь

Общие мероприятия

Организация дежурства по Центру и по классам.

Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.

Организация питания учащихся.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

Проведение осенних спортивно-массовых соревнований и спартакиад.

Месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, Центре, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Физкультминутки (ежедневно).

Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Экскурсии.

Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Физкультминутки и динамические паузы.

Участие в районных и областных соревнованиях

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Соревнования по шашкам.

Физкультминутки и динамические паузы.

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство школьной территории.

Динамические паузы, физкультминутки.

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.

День бегуна

Проведение экскурсий на природу.

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива Центра

Органы управления	Мероприятия программы	Сроки выполнения		
		2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2018-2019г.г.

Административный Совет	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения.	июнь 2015г.	-	-
	2. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности.	-	январь 2016г.	январь 2018г.
	3. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ.	сентябрь 2015г.	август 2017г.	август 2019г.
	4. Анализ эффективности уроков физкультуры.	апрель 2016г.	апрель 2017г.	апрель 2018г.
	5. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	май 2016г.	май 2017г.	май 2018г.
Педагогический Совет	1. Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения.	август 2015г.	-	-
	2. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.	-	ноябрь 2016г.	-
	3. «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).	-	-	октябрь 2018г.
	4. Здоровьесбережение при применении ИКТ.		-	Октябрь 2018
Учебно-методический Совет	1. Обсуждение Программы здоровьесбережения.	Сентябрь 2015г.		
	2. Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.	Ноябрь 2015г.	август 2017г.	август 2018г.
	3. Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования		Ноябрь 2017	-
	4. Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии».	-	-	март 2018г.
	5. Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом».		Апрель 2017	-
	6. Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	июнь 2015г.	июнь 2016г.	июнь 2018г.
	7. Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без вредных привычек».	в течение года		
Общешкольный родительский комитет	1. Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни	май 2015г.	май 2016г.	май 2018г.
	2. Круглый стол «Здоровье наших детей».	-		ноябрь 2018 г.-
	3. День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья».	февраль 2015г.	февраль 2017г.	февраль 2018г.
	4. Ознакомление родителей с различными	-	-	ноябрь

	оздоровительными системами.			2018г.
	5. Анализ результатов работы Центра по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2016г.	май 2017г.	май 2018г.
Заместитель директора школы по воспитательной работе	1. Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в Центре.	сентябрь 2015г.- май 2016г.	сентябрь 2016г.- май 2017г.	сентябрь 2017г.- май 2018г.
	2. Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения.	ноябрь 2016г.	-	-
	3. Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.	-	март 2017г.	-

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Общая характеристика программы коррекционно-развивающей работы (отделение глухих и слабослышащих).

Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно-имплантированных обучающихся, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у учащихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися АООП ООО.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального развития учащихся;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков обучающихся, психокоррекционные программы, программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.).

Цель программы – оказание системы комплексной помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно-имплантированным обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, основного общего образования, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и глухих;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП ООО;
- организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и глухих обучающихся.

Принципы программы

- соблюдения интересов ребёнка;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащения речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления и содержание коррекционной работы для неслышащих и слабослышащих.

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и глухих обучающихся составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся и освоение ими АООП ООО и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучение произношению;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
 - формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
 - организация индивидуальных занятий;
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Работа сурдопедагога по развитию слухоречевой системы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе. Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития обучающихся;

- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутри семейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

2. Диагностическая работа включает проведение комплексного обследования слабослышащих и глухих обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся;
- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования учащегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков учащегося.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и глухими, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и глухими обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения

слабослышащих, глухих обучающихся;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и глухих;

-проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

5. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего, глухого школьника, направленная на формирование комфортного психологического климата. Психолого-педагогическая работа включает:

-помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

-работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

-поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

-обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

I. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

II. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия.

III. Общеобразовательные (предметные) уроки.

IV. Музыкально-ритмические занятия.

I. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Цель индивидуальных занятий – развитие речевого слуха учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих, глухих обучающихся.

Задачи: развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих учащихся; формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе.

II. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия.

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия проводится в подготовительном – 5 классах в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных учащихся.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия включает:

- 1) восприятие и различение речевых звучаний;
- 2) восприятие и различение неречевых звучаний;
- 3) восприятие и различение музыки.

III. Общеобразовательные (предметные) уроки

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися пронизывает весь образовательный процесс школы-интерната; развитие слуха и речи учащихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

IV. Музыкально-ритмические занятия

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно – коррекционной работы с

обучающимися с нарушением слуха, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Результаты коррекционно-развивающей работы.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению:

1) восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных

2) слухозрительное восприятие информации, говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи;

3) пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения.

4) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Музыкально-ритмические занятия

1) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально –пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально – пластической импровизацией;

2) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче достаточно внятной речью(при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

3) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

4) достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

5) готовность применять приобретенный опыт в музыкально –творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

2.5.2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающей работы (Центр дистанционного обучения).

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;

- предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации данной образовательной программы;

- создание системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;

- формирование у обучающихся способностей к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья по средствам индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с учётом индивидуальных особенностей детей в усвоении программного материала.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, возрастными кризисами, с трудностями социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или иными причинами;

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- создание условий преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования и перспектив перехода детей с особыми образовательными потребностями на ступень среднего (полного) общего образования.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данных категорий;

- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования

Стандартов;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам в соответствии с требованиями Стандартов;

- сведение к минимуму негативных, объективных и субъективных, возможных последствий при реализации данной образовательной программы.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Основные формы сопровождения:

- Консультирование

- Диагностика
- Экспертиза
- Коррекционная работа
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка, обеспечивая защиту его прав при учёте позиций других участников образовательного процесса.

- *Индивидуальный подход.* Принцип обеспечивает индивидуальный подход к ребёнку на основе его уникальности, ценности и образовательных возможностей;

- *Принцип превентивности:* обеспечение перехода от принципа реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- *Активная позиция ребёнка.* Принцип, при котором главным становится не решать проблемы за ребёнка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребёнка к саморазвитию.

- *Комплексность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Системность.* Принцип предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психолого-педагогических наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в решении проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в обучении, возрастными кризисами, с проблемами социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или иными причинами, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им пси-

холого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с трудностями в обучении, возрастными кризисами, с проблемами социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, или иными причинами в условиях общеобразовательного учреждения;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семейного окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с трудностями в обучении, возрастными кризисами, с трудностями социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или иными причинами;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ результативности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление работы включает:

- выбор оптимальных для развития детей с трудностями в обучении, возрастными кризисами, с трудностями социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или иными причинами коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для компенсации нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Профилактическое направление работы включает:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- психо-профилактическую работу — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учётом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультативное направление работы включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с не успевающими обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с данной категорией обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительское направление работы предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (за- конным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационное направление работы обеспечивает:

- психолого-педагогическую поддержку, которая делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении, возрастными кризисами, с трудностями социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или

иными причинами при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенная система взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая сопровождение образовательного процесса учащихся, с трудностями в обучении, возрастными кризисами, проблемам социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или иными причинами, специалистами различного профиля.

Система взаимодействия предусматривает следующее:

- комплексное определение психолого-педагогических проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ уровня личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- консолидацию усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы, что позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Реализация системного подхода осуществляется посредством наиболее распространённых и действенных форм организованного взаимодействия специалистов — психолого-педагогического консилиума, службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогической работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей, испытывающих трудности в обучении, с возрастными кризисами, с проблемами социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или иными причинами;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Учебные планы основного общего образования (отделение глухих и слабослышащих) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 2017-2018 учебный год
ГОУ «Забайкальский центр специального
образования и развития «Открытый мир» для слабослышащих, имеющих
умственную отсталость.

(Приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П)

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	9 К	Всего к финансированию
	Язык	Язык и литература, развитие речи.	8	4
	Обществознание	История. социальные дисциплины.	2	2
	Математика	Математика	6	6
	Естествознание	География и экология	2	2
	Физкультура	Физкультура	2	2
	Искусство	Черчение	2	2
	Технология	Трудовое обучение (м/д)	8	8*2=16
	Итого:		30	38
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физкультура	1	1
		Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	41

Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения 1 час на одного обучающегося (недельная нагрузка)

Обязательные занятия по выбору обучающегося.

	Факультатив	Информатика	1	1
	Общий объём учебного плана		34	42

**Учебный план 2017-2018 учебный год
 ГОУ «Забайкальский центр специального
 образования и развития «Открытый мир» для глухих, имеющих умственную
 отсталость.**

(Приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П)

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	10 К класс (9 класс первого года обучения)	Всего
	Язык	Язык и литература	4	4
	Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	2	2
	Математика	Математика	4	4
	Физкультура	Физкультура	2	2
	Технология	Трудовое обучение (м/д)	18	18*2 =36
		Компьютерные технологии	2	2
	Итого:		32	50
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физкультура	1	1
	Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	51

Коррекционные предметы

Дополнительные коррекционные занятия	Развитие речи	2	2
Коррекционные предметы	Социально-бытовая ориентировка	2	2
Факультативные занятия	Художественный труд	1	1
Обязательные занятия по выбору учащихся	ОБЖ	1	1
Общий объём учебного плана		39	57

Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения 1 час на одного обучающегося (недельная нагрузка)

3.1.2. Учебный план основного общего образования (Центр дистанционного обучения) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Учебный план Центра дистанционного образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"

1.2. Учебный план обеспечивает выполнение:

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26.

1.3. При составлении плана также приняты во внимание следующие документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ No07-832 от 10 декабря 2012 г. «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. No2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения, Письмо Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 г. No 27/2643-6.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики забайкальского края от 04.08.2014г. №520 об утверждении «Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

1.4. Учебный план определяет

- в соответствии с федеральным базисным учебным планом N 29/2065-п от 10.04.2002 перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Особенности учебного плана.

2.1. В Центре дистанционного образования по программам основного образования обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Учебный план разработан в рамках деятельности по повышению эффективности обучения, воспитания, развития и социализации детей с НОДА и умственной отсталостью с учетом особенностей дистанционных и коммуникативных технологий.

2.3. Реализуя цели и задачи государственного образовательного учреждения, Центр дистанционного образования одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию обучающихся НОДА и умственной отсталостью через систему коррекционных занятий.

2.4. Спецификой учебного плана ЦДО является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования.

2.5. Учебный план реализуется в 2-х формах: очной - с использованием дистанционных образовательных технологий, заочной - обучающимся самостоятельно. Это позволяет реализовать весь объем обязательной учебной нагрузки, учесть рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), принять во внимание психофизиологическое состояние обучающегося, исключить переутомление при работе за компьютером.

2.6. Обучение учащихся ведется по индивидуальным учебным планам, адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Индивидуальный учебный план обучающегося может включать учебные предметы разных классов (годов обучения) в соответствии с темпами освоения программы.

2.7. Реализация адаптированных основных образовательных программ основного общего образования в Центре возможна также через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Читы и Забайкальского края.

3. Особенности организации учебного процесса.

3.1. Обучение в Центре дистанционного образования осуществляется по индивидуальной программе обучения независимо от формы образования, что выражается в разработке для каждого обучающегося индивидуального учебного плана, расписания уроков и учебно-тематического планирования по каждому предмету.

3.2. основополагающей особенностью организации учебного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

3.3. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

3.4. **Продолжительность учебного года** определяется индивидуально, с учетом рекомендаций учебного плана Центра дистанционного образования.

3.5. **Продолжительность учебной недели** 5 дней с шестым развивающим днем. Начало учебного года – 1 сентября (календарный учебный график прилагается).

3.6. Занятия с учащимися могут проводиться в учреждении, на дому с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Занятия также могут проводиться индивидуально, в малых группах от 2-х до 5-ти человек.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

3.7. Обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется в Центре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья только с согласия родителей.

4. Начальное общее образование.

Учебный план для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью включает:

1) Общеобразовательные курсы (Русский язык, Чтение и развитие речи, Математика, Природоведение, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура);

2) Трудовую подготовку (трудовое обучение);

3) Коррекционную подготовку (коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка", обязательные индивидуальные коррекционные занятия).

Федеральный компонент базисного учебного плана для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения в основной школе (4 года начальная школа, 5 лет основная школа) как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования необходимого для их социальной реабилитации и адаптации.

Учебный план включает образовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, коррекционные занятия. К специальным коррекционным курсам относятся социально - бытовая ориентировка, индивидуальные и групповые занятия, на которых осуществляется работа по развитию речи и коррекции речевых нарушений, формированию и развитию психических процессов.

5. Основное общее образование.

Учебный план для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью включает:

1) Общеобразовательные курсы (Русский язык, чтение и развитие речи, Математика, Природоведение, Естествознание, География, История Отечества, Обществоведение, Изобразительное искусство, Музыка, физическая культура);

2) Трудовую подготовку (трудовое обучение);

3) Коррекционную подготовку (коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка", обязательные индивидуальные коррекционные занятия).

Федеральный компонент базисного учебного плана для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения в основной школе (4 года начальная школа, 5 лет основная школа) как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования необходимого для их

социальной реабилитации и адаптации.

Учебный план включает образовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, коррекционные занятия. К специальным коррекционным курсам относятся социально - бытовая ориентировка, индивидуальные и групповые занятия, на которых осуществляется работа по развитию речи и коррекции речевых нарушений, формированию и развитию психических процессов.

**Учебный план (недельный) обучающихся с НОДА и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с использованием ДОТ
Основное общее образование 2017-2018 учебный год**

Общеобразовательные области		Классы / Количество часов в неделю / Форма обучения (очная с применением ДОТ / заочная-самостоятельно)										Всего
		V		VI		VII		VIII		IX		
		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
I. Общеобразовательные курсы	Русский язык, чтение и развитие речи	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	35
	Математика	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	23
	Природоведение	1	1									2
	Естествознание			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	История Отечества	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
	Обществоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	2
	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
II. Трудовая подготовка (трудоустройство)		1	4	1	4	2	5	2	7	2	8	36
III. Коррекционная подготовка												
а) коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
б) обязательные индивидуальные коррекционные занятия		2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10
Итого		16	13	16	14	17	14	15	16	16	16	153
Максимально допустимая нагрузка обучающегося на дому		29		30		31		31		32		153
Всего к финансированию		16		16		17		15		16		80

3.2.. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Организация образовательного процесса в ГОУ «Центр специального образования»

регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года определяется индивидуально, с учетом рекомендаций базисного учебного плана:

1 Д.-1 класс – 33 учебные недели

2- 4, 4 Д. классы – не менее 34 учебных недель

5-9 классы, 10 (9 класс первого года обучения), 11 (9 класс второго года обучения).– не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Периоды учебных занятий и каникул на 2017-2018 учебный год:

2017-2018 учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается 25 мая 2018 года.

Для 1Д - 1 классов окончание учебного года 25 мая 2018 г.

Для 2 - 4, 4Д классов окончание учебного года 25 мая 2018 года.

Для 5 - 8, 10 классов окончание учебного года 25 мая 2018 года.

Для 9, 10, 11 классов окончание учебного года в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанного в ежегодных распоряжениях (приказах) Минобразования Забайкальского края.

Для обучающихся 1Д, 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Четверть	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.2017	27.10.2017	8	40
II четверть	06.11.2017	22.12.2017	7	35
III четверть	09.01.2018	23.03.2018	11	53
IV четверть	05.04.2018	25.05.2018	8	37

Устанавливаются следующие **сроки начала и окончания школьных каникул**:

Осенние — с 30 октября по 5 ноября 2017 года (7 дней).

Зимние — с 25 декабря 2017 года по 8 января 2018 года (14 дней).

Весенние — с 26 марта по 4 апреля 2018 года (10 дней).

Дополнительные для 1 Д— 1 классов — с 17 февраля по 25 февраля (7 дней).

Продолжительность учебной недели:

1Д — 1 классы — 5 дней.

2 — 11 классы — 5 дней.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психологической службы, но не может превышать в -1-м классах – 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

во 2 - 4, 4Д классах – 40 минут; число уроков не более 5 в день, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

в 5 - 6 классах – 40 минут; число уроков – не более 6 уроков в день;

в 7 - 11 классах – 40 минут; число уроков - не более 7 уроков в день.

Очные уроки проводятся с 8.30 до 13.30 (I смена) и с 13.30 до 17.30 (коррекционно-развивающие занятия); с понедельника по пятницу с 8.30 до 15.20 - в начальной школе, с 9.00 до 20.00 в средней и старшей школе (дистанционное обучение). Проведение занятий за пределами указанного промежутка времени возможно только по письменному заявлению родителей ученика.

Дополнительные занятия и факультативы начальная школа с 14.00 (I смена); средняя школа с 14.40.

Расписание звонков

Продолжительность уроков:

0 - 1 класс – 35 минут

2 — 4 классы – 40 минут;

5 — 11 классы — 40 минут.

Начальная школа:

№	I смена	№
1 урок	8.30-9.10	ОБЕД
2 урок	9.20-10.00	1 урок
Второй завтрак	10 минут	2 урок
3 урок	10.10-10.50	3 урок
4 урок	11.00-11.40	4 урок
Динамическая пауза	20 минут	5 урок
5 урок	12.00-12.40	
6 урок	12.50-13.30	
ОБЕД	13.30-14.00	
7 урок	14.00-14.40	
8 урок	14.50-15.30	
9 урок	15.40-16.20	

Основная школа:

№	Понедельник - пятница
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
ПОЛДНИК	15 минут
3 урок	10.20-11.00
Динамическая пауза (прогулка)	20 минут
4 урок	11.15-11.55
5 урок	12.05-12.45
6 урок	12.55-13.35
ОБЕД	65 минут
7 урок	14.40-15.20

Дистанционное обучение:

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут;

2 — 11 классы – 40 минут.

№	1 класс	2 - 11 классы
1 урок	9.00-9.35	9.00-9.40
2 урок	9.45-10.10	9.50-10.30
3 урок	10.20-10.55	10.40-11.20
4 урок	11.05-11.40	11.30-12.10
5 урок	11.50-12.25	12.20-13.00
6 урок	12.35-13.10	13.10-13.50
7 урок	13.20-13.55	14.00-14.40
8 урок	14.05-14.40	14.50-15.30
9 урок	14.50-15.25	15.40-16.20
10 урок	15.35-16.10	16.30-17.10
11 урок	16.20-16.55	17.20-18.00
12 урок	17.05-17.40	18.10-18.50

(Продолжительность перемен — 10 минут)

Затраты времени на выполнение домашнего задания не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Занятия с учащимися проводятся в учреждении, на дому, дистанционно (он-лайн) и т.д. Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся индивидуально, в малых группах (если это возможно) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психологической службы; отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- организация внеурочной деятельности;
- индивидуально-коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом в соответствии с рекомендациями специалистов психологической службы.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям по итогам освоения образовательной программы.

Общий режим работы ГОУ «Центр специального образования»: Центр открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы образовательного учреждения

регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- учебных занятий
- занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)

Графики дежурств:

- педагогов на этажах школы
- дежурного администратора

Должностные обязанности:

- дежурного администратора
- дежурного учителя
- графики работы специалистов

Нормативные документы:

- распоряжения (приказы) Минобразования Забайкальского края
- локальные акты образовательного учреждения
- приказы директора образовательного учреждения

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей ГОУ «Центр специального образования и развития «Открытый мир» внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- ! непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;
- ! совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными

объектами, учреждениями культуры;

! в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военнопатриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется Центром специального образования и направлен на достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и др.). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые и эмоциональные нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной програм-

мы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:

! Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);

! Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

! санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 года № 38528;

! Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

! Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

! Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

! Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

! Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Общеинтеллектуальное направление

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Кружок «Начальное техническое моделирование», кружок «Авиамодельный» - способствует развитию познавательных потребностей школьников, обучению детей школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формированию и развитию у детей школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска, формированию у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Факультатив «Мир вокруг нас» - способствует развитию познавательных и творческих способностей младших школьников, расширению кругозора обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы детей, формированию стремления учащихся к личностному росту, обогащению окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

Кружок «Юный исследователь» - способствует развитию мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать сложные выводы; развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитию языковой культуры и формированию речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; развитию познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формированию навыков творческого мышления и развития умения решать нестандартные задачи; формированию и развитию коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формированию навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической дея-

тельности.

Кружок «Художественное творчество», факультатив по чтению «В мире книг», факультатив по русскому языку «Развитие речи», факультатив «Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы», факультатив «В мире книг»

- способствует развитию языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; формированию представлений о языке как универсальной ценности; изучению исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.); формированию элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитию устойчивого познавательного интереса к русскому языку; включению учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского **факультатив «Наглядная геометрия», факультатив «Занимательная математика», факультатив «В мире математики»**

- способствует обогащению знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике; повышению уровня математического развития; углублению представления о практической направленности математических знаний, развитию умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;

учит правильно применять математическую терминологию; побуждает потребности школьников к самостоятельному приобретению новых знаний; учит делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; повышает мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Духовно-нравственное направление

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Кружок «Мой мир» - способствует организации образовательного процесса на диагностической основе с учетом знаний индивидуальных особенностей учащихся, их реальных затруднений и потребностей, обеспечить индивидуальную траекторию развития ребенка с учетом его способностей, склонностей. уточнить и скорректировать детские представления об исследовании; обучить специальным умениям и навыкам исследовательского поиска; сформировать умения самостоятельно выражать мысли, оформляя их в связную речь при защите творческих работ.

Кружок «Музейное дело» - формирует активную жизненную позицию личности обучающегося, способствуют к самостоятельной интеллектуальной деятельности, приобщают через непреходящие ценности народной культуры к любви к малой Родине. Развивает у учащихся умения добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней; целесообразному использованию мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); развитию мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов; воспитанию нравственных ценностей, толе-

рантности, правильных оценок событий; формированию интереса к истории; воспитанию патриотизма и гражданственности; развитию эстетического вкуса.

Археологический кружок способствует формированию у учащихся краеведческих знаний о истории, культуре, традициях народов Забайкальского края, о природных и социальных богатствах родного края; привитию любви к малой родине, чувству гордости за свой народ, родной край.

Спортивно-оздоровительное направление

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека.

Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера?

Цель: освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

танцевальный кружок «Карамельки» - способствует созданию условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формированию навыков позитивного коммуникативного общения; развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками; воспитанию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; развитию позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни; включению учащихся в разностороннюю деятельность.

Детское объединение «Акробатика и ОФП» - организована с целью укрепления здоровья учащихся, улучшению осанки, профилактики плоскостопия; содействия гармоничному физическому развитию; выработки устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитанию дисциплинированности, углублённому развитию физических данных, привитие интереса к состязательности.

Секции «Футбольный клуб», «Настольный теннис», «Бочча» - организуется с целью воспитания культуры спорта, знакомства с игровыми видами спорта, формирования прочных поведенческих привычек и привитию уважения к окружающим людям, приверженность спортивному, здоровому образу жизни привитие навыков гигиены.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

Театр пластики и жестов «Оранжевое настроение» - это социальный проект «Единство всех и уникальность каждого», который направлен на решение проблем детей с особыми образовательными потребностями и реализуется в социальном партнерстве с РОО «Союз театральных деятелей» Забайкальского края с психодраматическим народным театром «Оранжевое настроение». Обучающиеся учатся общаться, держать осанку, работать на зрителя. С ними проводятся занятия по сценическому мастерству, пластическому движению. В деятельности, связанной с музыкой, происходит эмоциональное развитие учащихся, чему способствует слушание музыкальных произведений разного характера.

Хореографическая студия «Ты и я» - способствует эстетическому воспитанию, художественному развитию, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Одна из основных целей его – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные танцам, способствуют общему развитию: коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Занятия танцами эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Кружок «Сувенир», кружок «Фантазия шелковых лент», кружок «Вязание», кружок «Рукодельница» - способствует формированию интереса к художественно-эстетической деятельности; обучению учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления; развитию стремления к углублению знаний; развитию образного мышления и творческой активности обучающихся; развитию аккуратности, опрятности; формированию чувства коллективизма; созданию комфортной обстановки на занятиях.

Студия жестового пения «Душа поет» - способствует развитию эмоциональной сферы и умению выражать эмоции в песне и танце; развитию способности импровизировать; воспитанию нравственно-коммуникативных качеств, умений вести себя в группе во время движения, чувство такта и взаимоуважения; развитию двигательных навыков, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; развитию гибкости, ловкости, пластичности; формированию правильной осанки, красивой походки; расширению музыкального кругозора; передачи детям знаний о танцевальных жанрах и направлениях; обогащению двигательного опыта разнообразными видами танцевальных движений.

Музыкально-ритмические занятия – способствует развитию слухового восприятия во взаимосвязи его с речевым и другими моторными компонентами. Эстетическое воспитание на музыкально-ритмических занятиях способствует нравственному развитию учащихся. Использование преимущественно коллективных форм работы способствует совершенствованию умений учащихся общаться в группе сверстников, соотносить с ними свои интересы. В деятельности, связанной с музыкой, происходит эмоциональное развитие учащихся, чему способствует слушание музыкальных произведений разного характера. На музыкально-ритмических занятиях большое внимание уделяется развитию воображения и творчества детей. В процессе занятий активизируются умственные способности учащихся с нарушенным слухом. Обучение глухих и слабослышащих школьников гимнастическим и танцевальным

упражнениям под музыку, несложным композициям, развитие двигательных способностей детей является одним из основных направлений работы на музыкально- ритмических занятиях. В процессе музыкально- ритмических занятий обогащаются представления детей о звучащем мире, развивается восприятие разнообразной акустической информации — речи, неречевых звучаний, музыки.

Кружок «Художественное творчество» - способствует воспитанию гармоничной разносторонней личности, развитие её творческого потенциала и кругозора, способной активно развивать творческие способности. формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни; освоению современных видов декоративно – прикладного искусства; обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств; созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы; знакомству с историей пластилина, бумагопластики, изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

факультатив «Умелые ручки» - способствует формированию эстетического вкуса через приобщение ребенка к творчеству и развитию способностей видеть прекрасное в окружающем мире, развивать навыки разнообразной творческой и исполнительской деятельности. Работа направлена на воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному труду и воспитанию желания трудиться на благо общества.

Социальное направление

Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у подростков позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит ответ на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума.

Цель: формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

Кружок «Парикмахер» способствует освоению обучающимися азов парикмахерского искусства, а по окончании обучения получают профессию – парикмахер-универсал. Обучаясь парикмахерскому искусству, наши дети учатся не только правильно ухаживать за волосами, но и мастерски укладывать их, делая классические и эксклюзивные прически в соответствии с собственными предпочтениями.

Социально-бытовая ориентировка - способствует освоению обучающимися системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовку учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание

у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Кинофотостудия «Объектив» - способствует созданию комплексной системы направленного, профессионально-ориентированного образования, основанного на выявлении и развитии задатков и способностей учащихся, обучении эффективному использованию своих индивидуальных особенностей и возможностей, приобщение учащихся старших классов к миру науки через организацию учебно-исследовательской деятельности, непрерывный рост личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами уникального кино- и фотоискусства.

Проектная деятельность по социальному направлению «К нам пришли гости» -- способствует формированию представления о правилах этикета, связанных с питанием осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; пробуждению у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов; развитию творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Факультатив «Здоровый образ жизни», факультатив «Моя первая экология» - способствует развитию навыков культуры питания, здоровому образу жизни; научению ребенка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира; формированию осознанного отношения к своему здоровью; умению применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности; использованию полученных знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников; оказанию помощи школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях; сформированности у обучающихся представления о влиянии питания на здоровье; формированию представления о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; формированию представления об основных дорожных «ловушках» и умению прогнозировать ситуацию на дорогах; умению выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций; воспитанию у детей личной ответственности за сохранение своего здоровья; научению обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье; формированию навыков позитивного коммуникативного общения.

3.4 Система условий реализации основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и УО (интеллектуальными нарушениями).

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Общеобразовательная организация создает условия для реализации АООП обеспечивающие:

- ◆ возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью;
- ◆ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ◆ учитывать особенности структуры школы-интерната, запросы участников образовательных отношений;

♦ представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

♦ учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ специфических для глухих школьников с умственной отсталостью;

♦ расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

♦ участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП для глухих детей с у/о , проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

♦ поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

♦ эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

♦ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

♦ обновление содержания АООП для глухих обучающихся с у/о, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

♦ эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (умственно отсталых).

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО

3.4.1.1. Кадровое обеспечение (отделение глухих и слабослышащих).

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемый предмет	Уровень образования, наименование учебного заведения; квалификация, специальность.	Срок последней аттестации, категория	Награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Муравьева Н.И., дек. отпуск	Учитель	информатика	ЗабГУ степень бакалавра 2013 год физико-математическое образование	Молодой специалист		1 г 11 м д	1 г 7 м
2	Родионова Юлия Сергеевна, дек. отпуск	учитель	физика	Заб ГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2010г. степень бакалавра физико-математическое образование	Молодой специалист		6 л 7 м	6 л 7 м

3	Гугина Анна Александровна	учитель	математика	ЗабГГПУ им.Н.Г.Чернышевского 2010г. бакалавр физико-математического образования	28.12.2015 г., I кв. Категория		6 л 4 м	6 л 4 м
4	Степанов Андрей Александрович	учитель	Физическая культура	Читинский ГПИ им.Н.Г.Чернышевского 1996г.	28.04.2017 выс. кв. категория		24 г 7 м	24 г 7 м
5	Аршинская Елена Владимировна	учитель	ОБЖ	Читинский педагогический колледж 2006г	Молодой специалист		10 л 10 м	10 л 8 м
6	Котельникова Дарья Александровна	учитель	Русский язык и литература	Читинский педагогический колледж 2011	Молодой специалист		6 л	5 л
7	Прокопьева Вера Евгеньевна	учитель	Русский язык и литература	Заб. ГГПУ им. Н.Г. Чернышевского 2012 степень бакалавра филологическое образование г.	Молодой специалист		5 л 10 м	4 г 11 м
8	Зарубина Наталья Николаевна	учитель	Русский язык и литература	Заб. ГГПУ им. Н.Г. Чернышевского 2006 г.	20.02.2014 г., I кв. категория		8 л	8 л
9	Золотарева Людмила Васильевна	учитель	Русский язык и литература	Уссурийский государственный педагогический институт, 1972г	25.11.2015 г., высш. кв. категория	Значок «Отличник народного просвещения» 27.09.1994 Почетное звание «Заслуженный работник образования Читинской области»	41 г 2 м	35 л 11 м
10	Тахватулина Юлия Сергеевна	учитель	Русский язык и литература	Заб. ГПУ им. Н.Г. Чернышевского 2009 г. степень бакалавра филологическое образование	Соответствие занимаемой должности 18.05.2017		7 л 1 м	2 г 11 м
11	Фёдорова Елена Васильевна	Учитель	Социально-бытовой ориентировки.	Новокуйбышевский индустриальный техникум, 1992 г.	Соответствие занимаемой должности 26.12.2016		21 г 3 м	6 л 6 м
12	Гаврилюк	учитель	Индивид	Заб. ГГПУ им. Н.Г.	29.04.2015г. I	Почетна	28 л 9 м	4 г 11 м

	Анастасия Александровна		уальная слуховая работа.	Чернышевского 2011 г. педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	кв. категория	я грамота Комитета ОН и МП от 05.10.2006 г.		
13	Золотуева Татьяна Георгиевна	Учитель	Индивидуальная слуховая работа	Читинский ГПУ им. Н.Г. Чернышевского 1995 г. Диплом о профессиональной переподготовке Заб. ГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2009 г.	25.02.2015 г. I кв. категория	Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики от 14.09.2015	23 г 5 м	22 г
14	Кондратьева Галина Федоровна	Учитель	Индивидуальная слуховая работа	Читинский ГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1968 г. Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени ГПИ, 1977 г.	24.12.2014 г., высш кв категория	Медаль «Ветеран труда» от 27.04.1984 Значок «Отличник народного просвещения» от 06.03.1989 г. Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» от 12.07.2000 г Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 16.04.201	53 11 м	12 л 10 м

						5 г.		
15	Кожевникова Елена Владимировна	Учитель	Индивидуальная слуховая работа	Иркутский ГПИ, 1986 г. дефектология (олигофренопедагогика и логопедия) учитель и логопед специальной школы, олигофренопедагогика дошкольных учреждений	20.02.2014 г. высш кв. категория	Почетная грамота КОПОН и МП от 03.05.2005 г. Почетная грамота КОПОН и МП от 14.10.2002 Почетная грамота Министерства образования РФ от 27.02.2015 нагрудный знак и звание «Почетный работник общего образования Р.Ф.»	31 г	31 г
16	Малкова Алена Андреевна	Учитель	Индивидуальная слуховая работа	Заб. ГУ, 2014 г. диплом специалиста – учитель олигофренопедагог и учитель-логопед	Молодой специалист		5 л 11 м	3 г
17	Тарасова Эльза Евгеньевна	Учитель	Индивидуальная слуховая работа	Читинский ГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1983 г. Ленинградский ГПИ им.А.И. Герцена, 1992г. учитель китайского и английского языков	29.10.2014 г. высш. кв. категория	Почетная грамота КОПОН и МП от 28.09.2005 г. Звание	32 г 1 м	20 л 0 м

				сурдопедагогика, учитель школ глухих и слабослышащих		«Почетный работник Российской Федерации» от 29.08.2007 г.		
18	Кутузова Татьяна Владимировна	Учитель	Индивидуальная слуховая работа	Читинский ГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1987 г. диплом о профессиональной переподготовки Заб. ГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2004 г.	29.04.2015 г. высш. кв. категория	Почетная грамота КОПОН и МП от 06.05.2005 г. Звание «Заслуженный работник образования Читинской области» от 28.11.2002 г. Звание «Ветеран труда» от 30.12.2004 г. Звание «Отличник народного просвещения» от 22.06.1992 г. Благодарственное письмо Губернатора Забайкальского края от 06.05.2016 г.	36 л 9 м	6 л 8 м
19	Мерзликina Юлия Евгеньевна, дек. отпуск	Педагог – психолог	Психология	Заб. ГУ, 2013 г.	Молодой специалист		4 г	8 м
20	Коновалова Любовь Федоровна	Учитель	технология	Читинский ГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1972 г.	25.11.2015 г. , выс кв. категория	Значок «Отличник	41 г	41 г

						народно о просвещ ения»от 23.07.199 3 г. Медаль «Ветеран труда» от 23.01.200 2 г. Грамота Министе рства просвещ ения РСФСР от 30.09.198 8 г. Почетна я грамота КОПОН и МП от 03.05.200 5 г.		
21	Коренева Наталья Николаевна	Учитель	учитель коррекци онного класса	Заб ГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2002 г. диплом профессиональной переподготовки Заб ГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2009 г. олигофренопедагогика со специализацией «коррекционно- развивающая деятельность в образовательном учреждении	26.11.2014г., I кв. категория	Почетна я грамота Министе рства образова ния РФ от 05.07.201 3	20 л	9 л
22	Устинов Яков Дмитриевич	Учитель	Технолог ия	ЗабГППИ им. Н.Г. Чернышевского, 2012г. магистр технологического образования	Соответствие занимаемой должности 26.12.2016		4 г 9 м	4 г 6 м
23	Липка Зоя Николаевна	Педагог – библиот екарь		Дальневосточная государственная социально- гуманитарная академия, 2006 г. учитель олигофренопедагог			14 л 8 м	5 л 8 м 1
24	Козлова Виктория Александровна	Педагог – библиот екарь		Улан-Удэ Восточно- Сибирская государственная академия искусств,			19 л	3 г 4 м

				2002 г. библиотекарь, библиограф				
25	Невидимова Ольга Викторовна	Учитель		Читинский педагогический колледж, 2002г. ГОУ ВПО Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, 2006 учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области музыкального образования учитель логопед	26.11.2014 г., высш. кв. категория	Благодарственное письмо Министерства образования ,науки и молодежной политик и Забайкальского края от 24.09.2015 г. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	15 л	13 л
26	Нюхалова Светлана Анатольевна	Учитель	География Биология	Читинский ГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1992 г. диплом о профессиональной переподготовки Заб ГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2009 г. учитель географии – биологии олигофренопедагогика со специализацией «коррекционно-развивающая деятельность в образовательном учреждении	28.12.2015 г., высш. кв. категория		20 л 11 м	16 л 6 м
27	Ожогина Марина Александровна, дек. отпуск	Учитель	География	5 курс ЗабГУ отделение факультета естественных наук, математики и технологии	Молодой специалист		2 г 6 м	2 г 6 м
28	Соколова Татьяна Анатольевна	Учитель	Химия	Заб. ГПУ им. Н.Г. Чернышевского 2005 г. Учитель химии			8 л 11 м	8 л 11 м
29	Судакова Ирина Викторовна	Учитель	Изобразительного искусства	Заб. ГГПУ им. Н.Г. Чернышевского 2008 г.учитель технологии и предпринимательства	Соответствие занимаемой должности		8 л	3 г

30	Белокрылова Евгения Михайловна	Учитель	Биология	ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1995г. учитель географии и биологии	25.02.2015г., высш. кв. категория	Грамота КОН и МП от 03.10.200 7 г. Почетна я грамота Министе рства образова ния РФ от 05.07.201 3 Благодар ственное письмо Губернат ора Забайкал ьского края от 29.01.201 6 г.	21 г 4 м	10 л 10 м
31	Михалев Сергей Михайлович	Учитель	Русский язык и литерату ра	ФГБОУ УВО «Забайкальский ГУ», 2016 г.(продолжает обучение)	Молодой специалист		16 л 7 м	11 м
32	Колычев Андрей Анатольевич	Учитель	Физическ ая культура	Заб. ГПУ им. Чернышевского 2000г. Педагог по физической культуре и спорту	Первая квалификацио нная категория от 22.06.2015 г.		29 л 8 м	4 г 1 м
33	Устинова Мария Геннадьевна	Учитель	Технолог ия	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса, 2006г.	Молодой специалист		5 л 8 м	10 м
34	Сваткова Марина Дмитриевна	Учитель	Физика	Заб. ГПУ им. Н.Г. Чернышевского	Молодой специалист		7 л 4 м	7 л 4 м
35	Бушина Юлия Сергеевна	Учитель	Математ ика	Заб.ГПУ им.Н.Г.Чернышевского ,2001 г.,учитель математики и информатики	Молодой специалист		8 л 11 м	1 г
36	Чистякова Наталья Владимировна	Учитель	История общество знание	ГОУ ВПО «Забайкальский ГГПУ» им.Н.Г.Чернышевского ,преподаватель политических наук,2010 г.	Молодой специалист		6 л 2 м	1 г 11 м
37	Лежанкина Оксана Викторовна	Учитель	Начальна я школа	Читинский ГПИ им.Н.Г.Чернышевского ,учитель русского языка и литературы,1990 г.	Соответствие занимаемой должности		25 л 1 м	10 л 11 м
38	Дозорцева Людмила	Учитель	Английск ий язык	Читинский ГПИ им.Н.Г.Чернышевского			34 г 6 м	3 г 7 м

	Геннадьевна			, учитель английского и немецкого языка, 1981 г. Московский государственный заочный пед.институт, 1991г. сурдопедагог				
39	Шишмарева Анна Викторовна	Педагог – психолог	Психология	ГОУ ВПО «ЗГПУ им.Н.Г.Чернышевского», 2009 г. Специальный психолог.	Молодой специалист		7 л 10 м	2 г 6 м

3.4.1.2. Кадровое обеспечение Центра дистанционного обучения

ЦДО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все учителя систематически, в соответствии с требованиями обучаются на курсах повышения квалификации, имеют высокий уровень подготовки по владению информационными технологиями в организации образовательного процесса, сдают технический минимум учителя, составленный в соответствии с требованиями к учителям дистанционного обучения.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления. Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, высококвалифицированными сотрудниками технической службы и программистами, обеспечивающими функционирование образовательной информационной среды.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, соответствующего происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации современных образовательных стандартов, овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обучения и воспитания.

Кадровый состав Центра дистанционного обучения

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (преподаваемый предмет)	Уровень образования, наименование учебного заведения; квалификация, специальность.	Срок последней аттестации, категория	Награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Курохтина Татьяна Михайловна	Учитель (начальные классы)	Высшее / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г.Чернышевского от	Высшая квалификационная категория (2015 год)	-	23 года	20 лет

			25 апреля 1998г. квалификация: учитель по специальности: «Педагогика и методика начального образования»				
2	Аникьева Анастасия Валерьевна	Учитель (начальные классы)	Высшее / «Дальневосточная государственная социально- гуманитарная академия.» г. Биробиджан квалификация: учитель -олигофренопедагог по специальности: «Олигофренопедагогик а».	соответствие занимаемой должности (2012 год)	-	7 лет	6 лет
3	Борискин Анатолий Петрович	Учитель (начальные классы)	Высшее / Иркутский государственный педагогический институт дефектология (олигофренопедагогика) квалификация: учитель вспомогательной школы по специальности: дефектология (олигофренопедагогика)	Первая квалификацио нная категория (2013 год)	1) Почетная грамота КОПОН и МП №392 от 29.06.06 г. 2) Почетная грамота Министерс тва образовани я, науки и молодежно й политики №428 от 27. 11. 08 г.	33 года	33 года
4	Маркевич Наталья Викторовна	Учитель (начальные классы)	Высшее / ФГБОУ «Забайкальский государственный гуманитарно — педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского» (2012 г.) присуждена степень МАГИСТРА ПЕДАГОГИКИ по направлению «Педагогика» специализация: педагогика и психология воспитания	Первая квалификацио нная категория (приказ №92, от 06.02. 2017)	-	7 лет	7 лет
5	Мускатина Виктория Юрьевна	Учитель (начальные классы)	Высшее / Читинский государственный педагогический институт имени Н.Г. Чернышевского (1995 г) квалификация: учитель начальных классов специальность:	Высшая квалификацио нная категория (май 2016 г)	-	17 лет	17 лет

			педагогика и методика начального обучения				
6	Наделяева Татьяна Ивановна	Учитель (начальные классы)	1) Высшее / Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования, г. Москва, 2012 г. специализация: психологическое консультирование. 2) Среднее специальное / ГОУ СПО «Педагогический колледж им. Ф.В. Гладкова" г. Сретенска, 2006 г. квалификация: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии специальность: преподавание в начальных классах	соответствие занимаемой должности (март 2016)	-	11 лет	10 лет
7	Пыткина Светлана Анатольевна	Учитель (начальные классы)	Средне-специальное / ГОУ СПО «Педагогический колледж им. Ф.В. Гладкова" г. Сретенска, 1997 г. квалификация: учитель начальных классов с правом преподавания истории в основной школе специальность: преподавание в начальных классах	-	-	4 года	4 года
8	Таракановская Наталья Ивановна	Учитель (начальные классы)	Высшее образование / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2008 год, квалификация: учитель-олигофренопедагог по специальности «Олигофренопедагогика»	Первая квалификационная категория (приказ №92, от 06.02. 2017)	-	12 лет	3 года
9	Борискина Галина Георгиевна	Учитель (русский язык, литература)	Высшее / Читинский государственный педагогический институт имени Н.Г. Чернышевского (1981 г)	Высшая квалификационная категория (июнь 2016)	1) Почётный работник общего образования	37 лет	34 года

			<p>квалификация: учитель русского языка и литературы специальность: русский язык и литература</p>		<p>Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 11 августа 2010 г. № 713) 2) Ветеран труда (Удостоверение В № 3798941 от 25 февраля 2009 г.) 3) Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 29. 08. 2007 г. 4) Победитель Конкурса лучших учителей России приоритетного национального проекта «Образование» Приказ № 236 от 1 июля 2009 г.</p>		
10	Кустова Ирина Владимировна	Учитель (русский язык, литература)	<p>1) Высшее / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2011 год, присуждена степень бакалавра Филологического образования по направлению «Филологическое образование» 2) Высшее / Забайкальский</p>	Первая квалификационная категория (приказ №92, от 06.02. 2017)	-	6 лет	6 лет

			государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2013 год, присуждена степень МАГИСТРА по направлению «Педагогическое образование» специализация: педагогика и психология воспитания				
11	Мыльникова Ольга Ивановна	Учитель (русский язык, литература)	Высшее, ЧППИ им. Н.Г. Чернышевского, 1973 г. квалификация учителя русского языка и литературы средней школы специальность: русский язык и литература	Высшая квалификационная категория (май 2013)	1) Заслуженный учитель РФ 2) Почетная грамота Минобрнауки России	40 лет	40 лет
12	Усачёва Лариса Ивановна	Учитель (история, обществознание)	Высшее / Читинский государственный педагогический институт имени Н.Г. Чернышевского (1983 г) квалификация: учитель истории и обществознания специальность: история и обществознание	соответствие занимаемой должности (2015)	-	35 лет	35 лет
13	Филиппов Евгений Сергеевич	Учитель (история, обществознание)	Высшее / ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского (2010 г.), квалификация: политолог, преподаватель политических наук специальность: "Политология"	соответствие занимаемой должности (2012 год)	-	6 лет	6 лет
14	Андреева Наталия Анатольевна	Учитель (английский язык)	Высшее образование / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2008 год, квалификация: учитель немецкого и английского языков по специальности «Иностранный язык»	Первая квалификационная категория (приказ №92, от 06.02. 2017)	-	7 лет	6 лет
15	Воробьёва Ника Владимировна	Учитель (английский язык)	Высшее / «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический	-	-	7 лет	5 лет

			университет им Н.Г. Чернышевского», 2010 год, присуждена степень Бакалавр а филологического образования по направлению "Филологическое образование"				
16	Смирнова Юлия Сергеевна	Учитель (английский язык)	Незаконченное высшее / ЗабГУ	-	-	-	-
17	Першина Екатерина Михайловна	Учитель (химия, биология)	Высшее / ЗабГПУ им.Н.Г. Чернышевского, (2010 год) квалификация по диплому учитель биологии и химии по специальности биология	-	-	7 лет	6 лет
18	Горячевская Татьяна Витальевна	Учитель (химия)	Высшее / ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1978 г, квалификация: учитель средней школы специальность: биология-химия	Высшая квалификационная категория (приказ № 209 от 20.03.2015 г)	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» 24.06.2002 №11-136 ПРОО №64654 Почетная грамота Министерства Просвещения №290141 г. Москва от 16.09.1985 г.	39 лет	39 лет
19	Димова Мария Васильевна	Учитель (биология)	Высшее / ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, присуждена степень бакалавра Экологии и природопользования по направлению «Экология и природопользование»	-	-	12 лет	7 лет
20	Соколова Наталья Анатольевна	Учитель (география)	Высшее / ЗабГПУ им.Н.Г. Чернышевского (2008 год) квалификация по диплому учитель географии и биологии по специальности география	соответствие занимаемой должности (2014)	-	9 лет	7 лет

21	Борискина Ирина Николаевна	Учитель (информатика)	Высшее / ЗабГГПУ им. Чернышевского, 2006 г. квалификация: учитель математики и информатики специальность: «Математика»	-	-	12 лет	3 года
22	Жила Марина Витальевна	Учитель (математика)	1) Высшее / Читинский Государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского квалификация: учитель математики специальность: математика, 1986 г. 2) Высшее / Забайкальский Государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2009 г, по программе "Олигофренопедагогика" специализация: коррекционно-развивающая деятельность в образовательном учреждении"	соответствие занимаемой должности-институт им. Н.Г. Чернышевского (28.12.2010 до 31.12.2015 г)	-	29 лет	24 года
23	Фёдорова Людмила Власовна	Учитель (математика)	Высшее / ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1979 г, квалификация: учитель математики специальность: математика	Высшая квалификационная категория (апрель 2015)	-	38 лет	37 лет
24	Шульгина Виктория Владимировна	Учитель (математика)	Высшее / ЗабГГПУ им. Чернышевского, 2009 г. квалификация: учитель математики специальность: «Математика»	соответствие занимаемой должности (март 2014)	-	6, 5 лет	5 лет
25	Чистохина Людмила Михайловна	Учитель (математика)	Высшее / ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1971 г, квалификация: учитель математики средней школы специальность: математика	Высшая квалификационная категория (декабрь 2015)	1.«Отличник народного просвещения» от 13.07.1988. ; 2.«Заслуженный работник образования Читинской области» от 18.06.2003	46 лет	46 лет

					3. Почетная грамота . Министерства образования, науки и молодежной политики от 22.09.2010 г. 4. Грамота Комитета образования администрации городского округа "Город Чита»19.10 .12.		
26	Анганзорова Дарья Сергеевна	Учитель (математика, физика, астрономия)	1) Высшее/ГОУВПО "ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского" (2009 год) - диплом бакалавра физико- математического образования По направлению физико- математического образование 2) Высшее/ГОУВПО "ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского" (2011 год) - диплом магистра физико- математического образования По направлению физико- математического образование	Первая квалификацио нная категория (апрель 2016)	-	9 лет	6 лет
27	Любимский Станислав Андреевич	Учитель (физика)	1) Высшее/ГОУВПО "ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского" (2010 год) - диплом бакалавра физико- математического образования По направлению физико- математического образование, специализация: физика 2) Высшее/ГОУВПО "ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского" (2012 год) - диплом магистра физико-	-	-	6 лет	6 лет

			математического образования По направлению физико-математического образование специализация: физическое образование				
28	Филиппова Влада Вячеславовна	Учитель (физическая культура)	Высшее / ЗабГУ, 2017 год квалификация по диплому бакалавр по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»	-	-	-	-
29	Глазунова Юлия Васильевна (внутренний совместитель)	Учитель (английский язык)	Высшее. Забайкальский государственный педагогический университет им.Н.Г. Чернышевского, 2003 год. Лингвист. Преподаватель французского и английского языков по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	Первая квалификационная категория (апрель 2013 год)	Почётная грамота МО Забайкальского края (2013г.), Благодарственное письмо губернатора Забайкальского края (2016г.)	14 лет	14 лет
30	Спиридонова Юлия Викторовна (внутренний совместитель)	Учитель (биология)	Высшее / ЗабГПУ им.Н.Г. Чернышевского (1998 год) квалификация по диплому учитель биологии и химии, по специальности биология	Первая квалификационная категория (приказ №92, от 06.02. 2017)	-	17 лет	17 лет
31	Калинникова Елена Владимировна (внутренний совместитель)	Учитель (география)	Высшее / ЗабГПУ им.Н.Г. Чернышевского (2010 год) квалификация по диплому учитель биологии и химии, по специальности биология	-	-	8 лет	7 лет
32	Аршинская Елена Владимировна (внутренний совместитель)	Учитель (ОБЖ, ИЗО, МХК)	Средне специальное / ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж», 2006 г. квалификация: учитель ИЗО и черчения основной общеобразовательной школы специальность: «ИЗО и черчение» 2) ГУ ДПО «ИРО	соответствие занимаемой должности (2012)	-	11 лет	11 лет

			Забайкальского края» дополнительная программа обучение ОБЖ (2016)				
33	Соколова Татьяна Валерьевна (совместитель)	Технология	Высшее/ГОУВПО "ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского" (2009 год)	соответствие занимаемой должности (2007)	-	13 лет	5 лет
34	Андросова Ольга Николаевна (совместитель)	Музыка	Высшее / Восточно- сибирская государственная академия культуры и искусства (2005) квалификация: преподаватель НХТ Высшее / Читинский государственный университет (2005) квалификация: инженер-эколог	Высшая квалификаци онная категория (2015)	-	14 лет	14 лет

3.4.1.3. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Сформированность у обучающихся метапредметных результатов
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Динамика образовательных достижений обучающихся

Одним из условий готовности Центра образования к введению Стандарта основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.	2015-2020	Заместитель директора по УР
2.	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.	2015-2020	Заместитель директора по УР
3.	Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.	2015-2020	Руководители ШМО
4.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	2015	Заместитель директора по УР, педагоги, работающие в школе II ступени
5.	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.	2015-2020	Заместитель директора по УР, педагоги, работающие в школе II ступени
6.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.	2015-2020	Заместитель директора по УР, педагоги, работающие в школе II ступени

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся должна быть отражена специфика к:

- ◆ организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- ◆ организации временного режима обучения;
- ◆ техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;
- ◆ использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- ◆ техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ◆ обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- ◆ специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Специальные условия.

- ◆ Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха с дополнительными ограничениями здоровья, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных

носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

◆ Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (в печатном виде, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

◆ При обучении по АООП глухие дети с умственной отсталостью обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

◆ В связи с удаленностью Образовательной организации от места жительства детей, глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания.

◆ ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир" содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально - ритмических занятий, кабинет психолога, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

◆ В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

◆ Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.

◆ В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

◆ В ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир" обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

◆ Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

В образовательном пространстве ГОУ «Центр специального образования» созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы включает:

● психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);

● учет индивидуальных особенностей;

● соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

● использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;

● специализированные условия (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

● введение в содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями специальных разделов для решения задач их развития, коррекции и сопровождения;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных программ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, в воспитательных, спортивно-здоровительных, культурно-развлекательных и др. мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В организационной структуре Центра действует служба психолого-психологического сопровождения. Для осуществления ее деятельности созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Цель психолого-педагогического сопровождения создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика с особыми образовательными потребностями, обеспечение преемственности в оказании психолого-педагогической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности психолого-педагогической службы.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на основе планирования. Специалисты службы ежегодно составляют план индивидуальной, подгрупповой и групповой психолого-педагогической работы в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Планирование предусматривает сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, участие в проведении тематических родительских собраний.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- *Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования и возможному переходу на ступень среднего общего образования.* Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы, каждый из которых предусматривает решение определенных задач: адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития, *подготовка к возможному переходу на ступень среднего общего образования.* Направления работы по программе предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих трудности, характерные при ограничении здоровья.

Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы.

Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

- *Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, затем в юношеский.*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой

развития ребёнка, в том числе ребёнка, имеющего инвалидность — переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*. Учёт особенностей раннего подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, где качества и свойства личности ученика связаны активной позицией учителя, а также, адекватностью построения индивидуальной траектории образовательного процесса и выбора условий и методик обучения учащегося с особыми образовательными потребностями для предотвращения школьной неуспешности.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

● *Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.*

Психологическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности специалистов службы и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы Центра.

Специалисты службы участвуют в работе творческих методических групп, консультировании, психологическом и психолого-педагогическом просвещении педагогов.

Психолого-педагогическая работа с родителями должна включаться в контекст системного подхода. Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и интерактивных форм, которые применяют в работе с родителями педагоги-психологи.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса включает в себя:

- формирование и развитие учебной мотивации;
- развитие высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь и др.);
- развитие и совершенствование процессов произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- формирование адекватных форм взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый»;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одарённых детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- коррекция детско-родительских отношений.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-

коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.3. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования образовательного стандарта, а также требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- актовый зал;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет	Ф.И.О. ответственного	Техническое оборудование
Центр дистанционного образования		
Центр дистанционного образования	Спиридонова Ю.В. Заведующая центром дистанционного образования	ПК 3 шт. МФУ 2шт. Мультимедийный проектор (EPSON EMP-X5) Колонки
Кабинет дистанционного образования	Калинникова Е.В. методист	Ноутбук 8 шт. Наушники 8 шт.
Базовое рабочее место обучающегося ЦДО		Базовое рабочее место педагогического работника ЦДО
<ul style="list-style-type: none"> -системный блок mac-mini -концентратор Gembird UHB-BH086 -клавиатура Apple Keyboard -мышка Arctic M111 -монитор AOC 919Vwa+ -наушники Gal SLR-650 -микрофон VRN-MIC3 -колонки TopDevice TDS-501 Wood -веб-камера Qumo WCQ-107 -сканер HP Scanjet G3110 -ч/б принтер HP LaserJet Pro P1606dn -цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Carson MM640 -графический планшет Wacom Bamboo Pen -интегрированная творческая среда ПервоЛого -комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения, а также наблюдения за природными явлениями- датчик DT155A-датчик DT029-датчик DT037-регистратор данных DT011 -цифровая фотокамера Fujifilm FinePix T210 -программное обеспечение. -сетевой фильтр-удлиннитель Gembird SPG-B-17 -внешний dvd привод 3Q 		<ul style="list-style-type: none"> - MacBook Pro Apple 13” dual-core i5 2.4Ghz/4GB/500GB/, - USB концентратор D-LINK, - наушники Gal SLR-650, - колонки TopDevice TDS-501 wood, - микрофон VRN-MIC3, - веб-камера Qumo WCQ-107, - сканер HP Scanjet G3110, - ч/б принтер HP LaserJet pro P1606dn, - ПО для дистанционного управления компьютерами учащихся Apple remote desktop 3.3 10 managed systems: - интегрированная творческая среда ЛогоМиры 3.0, - ПО Живая физика 4.3, - ПО Живая математика 4.3, - ПО Живая география 2.0, - сетевой фильтр-удлиннитель Gembird SPG3-B-17.
Отделение основного образования		
9	Педагог-психолог Шишмарева А.В.	Моноблок Acer
10	Учитель технологии Устинов Я.Д.	Станок токарный Станок сверлильный Станок заточный станок токарный (2 шт.) Станок сверлильный Станок заточный (2 шт.) Станок фуговально-отрезной Э/лобзик (2 шт.) Э/рубанок Машина угловая шлифовальная Э/ дрель (2 шт.)
10а	Учитель технологии Устинова М.Г.	Моноблок ECS 21S6B
12	Учитель технологии Коновалова Л.Ф.	Телевизор Samsung Моноблок Acer Принтер HP LJ P1102 Сканер HP G3110 Щвейная машинка (5 шт.)

		Оверлок (2 шт.) Утюг
19	Учитель индивидуальной слуховой работы Золотуева Т.Г.	Моноблок iRU Колонки Dialog (2 шт.) ЗУА – слуховой тренажер «Интон» Телевизор Philips ЗУА «Сонет-01-1» коллективного пользования (6 шт.)
20	Учитель истории Жаркова-Заинчковская Н.В.	Моноблок Acer Телевизор Samsung
21	Учитель физики Сваткова М.Д.	Моноблок Acer Телевизор Samsung
2	Учитель СБО Федорова Е.В.	Моноблок Acer Принтер Brother
25	Учитель индивидуальной слуховой работы Кожевникова Е.В.	Системный блок Монитор LG Принтер HP i3020 Ноутбук Аудиометр ЗУА для индивидуальной работы «Верботон»
26	Педагог-библиотекарь Липка З.Н.	Документ-камера EPSON ELPDC11 Системный Блок (2 шт.) Неттоп Acer Сканер LiDE 110 (2 шт.) Принтер HP 5100 Проектор Panasonic TW341AWVGA Телефонный аппарат Наушники (4шт.) Дисковод Монитор (6 шт.)
27	Учитель индивидуальной слуховой работы Малкова А.А.	Моноблок Acer ЗУА «Эхо» для индивидуального пользования
31	Педагог дополнительного образования Щегина Л.С.	Моноблок Acer
34	Кабинет археологии	Монитор Philips Телевизор LG Сканер HP Sconjet G3110 Системный блок
37	Учитель русского языка и литературы Золотарева Л.В.	Телевизор TOSHIBA Моноблок iRU ЗУА для индивидуального пользования
39	Учитель математики Гугина А.А.	Системный блок Монитор LG ЗУА «Сонет» коллективного пользования ЗУА (8 шт.) Проектор inFocus Интерактивная доска
40	Учитель русского языка и литературы Зарубина Н.Н.	Системный блок Колонки TOP Device (2 шт.) ЗУА «Сонет» коллективного пользования ЗУА (8 шт.)
41	Воспитатель Вихрова Н.Е.	ПК Планшет orda (9 шт.) Интерактивная система ПК iMac (9 шт.)
43	Учитель географии и биологии Нюхалова С.А.	Системный блок Монитор ViewSonic Колонки Dialog (2 шт.)

		Интерактивная доска Smart BOARD Проектор inFocus Сканер LiDE 100
44	Учитель ОБЖ Аршинская Е.В.	Системный блок Монитор Samsung Колонки Genius (2 шт.) Интерактивная доска Проектор Panasonic TX310 ЗУА «Сонет» коллективного пользования (6 шт.)
45	Учитель русского языка и литературы Михалев С.М.	Системный блок Колонки Genius (2 шт.) Интерактивная доска Smart BOARD Проектор ACER
46	Учитель химии Соколова Т.А.	Телевизор ПК ЗУА «Сонет» коллективного пользования
47	Учитель русского языка и литературы Котельникова Д.А.	Моноблок iRU ЗУА «Сонет» коллективного пользования Колонки Genius (2 шт.) Телевизор Samsung
49	Учитель индивидуальной слуховой работы Гаврилюк А.А.	Моноблок ACER ЗУА – слухоречевой тренажер «Сонет 01» индивидуального пользования Слуховой тренажер «Соло 01В»
57	Педагог дополнительного образования Батурина О.В.	Принтер Brother Моноблок ACER Колонки Dialog (2 шт.)
58	Учитель индивидуальной слуховой работы Тарасова Э.Е.	Ноутбук Asus Колонки Dialog (2 шт.) Системный блок Монитор LG ЗУА UNITON –FM Принтер Brother
Спортзал	Учитель физической культуры Степанов А.А.	Кольцо баскетбольное Спортивные маты (4 шт.)
59	Учитель начальных классов Коренева Н.Н.	Моноблок ACER ЗУА «Сонет» коллективного пользования
60	Учитель начальных классов Лежанкина О.В.	Моноблок ACER Телевизор Samsung ЗУА «Сонет» коллективного пользования
61	Воспитатель Карханина В.Н.	Моноблок ACER Принтер Samsung Сканер HP G3110
62	Учитель русского языка и литературы Тахватулина Ю.С.	ПК iMac ЗУА «Сонет» коллективного пользования ЗУА (8 шт.)
63	Учитель индивидуальной слуховой работы Кондратьева Г.Ф.	Системный блок Монитор LG Принтер Brother Колонки Dialog (2 шт.) Системный блок ЗУА – слуховой тренажер «Интон» Индикатор речи «И-2М»
64	Учитель математики Бушина Ю.С.	Колонки Genius (2 шт.) Системный блок Монитор ViewSonic Принтер Brother Интерактивная доска interwrite

		Проектор ACER
Актовый зал	Воспитатель Вихрова Н.Е.	Системный блок Монитор ViewSonic Проектор EPSON Колонки (2 шт.) Сtereo усилитель Yamaha P9000S

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде интернет-сайта;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства реализации программ:

Предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Русский язык, 5 класс”, М. - издательство «Просвещение», 2012;
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений (VIII вид) “Русский язык, 6 класс”, М. - издательство «Просвещение», 2012;

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Русский язык, 7 класс”, М. - издательство «Просвещение», 2011.

Предметная линия учебников «Чтение»:

1. Малышева З.Ф. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Чтение, 5 класс”, М. - издательство «Просвещение», 2012;

2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Чтение, 6 класс”, М. - издательство «Просвещение», 2012;

3. Аксёнова А.К. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Чтение, 7 класс”, М. - издательство «Просвещение», 2012.

Предметная линия учебников «Математика»:

1. М.Н., Капустина Г.И. Перова Математика: Учебник для учащихся 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2012;

2. Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2012;

3. Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // М.: Просвещение, 2012;

4. М.Н.Перова. Математика 9. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва. : Просвещение, 2013;

Предметная линия учебников «Биология»:

1. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2012;

2. Биология. 6 класс. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - А.И. Никишов, 2012;

3. Биология. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - З.А. Клепинина, 2012.

Предметная линия учебников «География»:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: «Просвещение» 2014 год.

Предметная линия учебников «История»:

1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородин и др. –История России для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.:”Владос 2005”

Предметная линия учебников «Физическая культура»:

1. Физкультура Черник Е.С .Физическая культура во вспомогательной школе :Учебное пособие.) –М.: Учебная литература.«Просвещение» 2014 год.

Предметная линия учебников «СБО»:

1. Социально — бытовая ориентировка – Воронкова В.В. ,Казакова С.А. Социально-бытовая ориентирование учащихся 5-9 классов в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе –М. «Просвещение» 2014 год.

Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.): аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, интерактивные виртуальные доски, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в

учебной деятельности, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Электронные издания:

Сайты для скачивания учебной и дополнительной литературы по всем учебным предметам:

[Школьные учебники онлайн](#)

[Учебники, журналы, мультимедиа, видеоуроки и многое другое](#)

[Книгапарк](#)

[Электронная книга \(бесплатная библиотека школьника\)](#)

[Всем, кто учится \(учебники, дополнительная литература\)](#)

[Учебники и самоучители онлайн \(учебники онлайн, без скачивания, очень удобно на уроке\)](#)

Виртуальные доски:

1) Виртуальная доска, для учителей математики, начальных классов, иностранного языка:

http://www.glencoe.com/sites/common_assets/mathematics/ebook_assets/vmf/VMF.swf

2) Wiki-стенгазета (одновременная работа нескольких пользователей и создание общего продукта — предметные недели, внеклассные мероприятия и т.п.)

<http://wikiwall.ru/>

3) Виртуальная доска Twiddla:

<http://www.twiddla.com/>

4) Виртуальная доска FlockDraw: <http://flockdraw.com/>

6) Полезные ссылки для учителей на сайте «Знайки»:

http://amel.ucoz.ru/index/dlja_uchitelej/0-9

7) Программы для создания электронных ресурсов к урокам (по всем предметам):

а) создание интеллект-карт: <http://www.mindmeister.com/ru>

б) линоит: <http://en.linoit.com/>

в) составление кроссвордов, ребусов, развивающих игр: <http://learningapps.org/>

б) виртуальная доска, которую могут использовать учителям русского языка и начальных классов: <http://piratepad.net/front-page/>

Электронные библиотеки и образовательные сайты:

[Библиографическая поисковая система;](#)

[Библиотечно-издательская система USERLINE;](#)

[Библиотека издательского дома Питер;](#)

[Библиотека Максима Мошкова;](#)

[Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского;](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России;](#)

[Журнальный зал \(электронная библиотека современных литературных журналов\);](#)

[Интернет-библиотека Алексея Комарова;](#)

[Психологический сайт Флогистон.ру;](#)

[Русский журнал;](#)

[Библиотека электронной литературы;](#)

[Русская классическая литература;](#)

[Мир книг - Электронная библиотека;](#)

[Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;](#)

[Мир энциклопедий;](#)

[Национальная электронная библиотека.](#)

Цифровые образовательные ресурсы:

1. База данных цифровых образовательных ресурсов: <http://www.openclass.ru/collection>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Новосибирск): <http://school-collection.edu54.ru/>

4. Русский язык и литература для всех: <http://ruslita.ru/component/content/article/13-glavnaya/256-dykhanie-oseni>

5. Сайт для развития мозга (игры, ребусы, загадки): <http://www.igraza.ru/>
6. Обучаем детей в интернете: <http://english-kind.blogspot.ru/search/label/>
7. Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры): <http://interneturok.ru/ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
10. Шкала масштабов вселенной: http://s02.yapfiles.ru/files/531066/SHkala_masshtabov_Vselennoy_v.2.swf
11. Физика в анимациях: <http://physics.nad.ru/Physics/Cyrillic/optics.htm>
12. Прикладная математика: <http://www.pm298.ru/trigon2.php>
13. Электронный учебник физики: <http://www.physbook.ru>
14. Электронный учебник биологии: <http://www.ebio.ru/index.html>
15. Полная биология в школе (ресурсы, видеоролики): <http://fullbiology.ucoz.ru/>
16. Тесты по биологии онлайн: <http://testbio.pro/zoology/mollusca/>
17. Свободная математика: http://free-math.ru/publ/olimp/olimp_9_kl/88
18. Математика – это просто: <http://easymath.com.ua/>
19. Умничка (сайт для учителей начальной школы): <http://ya-umni4ka.ru/>

Аудиовизуальные ресурсы: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Учебные приборы: электронный микроскоп, графический планшет, комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять физические и физиологические наблюдения (набор датчиков).

3.4.4. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4.5. Локальные акты учреждения, регламентирующие организацию учебного процесса

1. Положение о методическом объединении учителей «Центра специального образования» (приказ №22а от 05.02.2016).
2. Положение о творческой группе педагогов ГОУ «Центр специального образования» (приказ №22а от 05.02.2016).
3. Положение о классном руководстве (приказ №22а от 05.02.2016).
4. Положение об индивидуальной образовательной программе обучающегося» (приказ №22а от 05.02.2016).

5. Положение о «Портфолио обучающегося» (приказ №22а от 05.02.2016).
6. Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС ОВЗ » (приказ №22а от 05.02.2016).
7. Положение об адаптированной образовательной программе обучающегося» (приказ №22а от 05.02.2016).
8. Положение о семейном образовании и самообразовании (приказ №22а от 05.02.2016).
9. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (приказ №22а от 05.02.2016).
10. Положение о слуховом кабинете (приказ №22а от 05.02.2016)
11. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке ГОУ «Центр специального образования» (приказ №22а от 05.02.2016).
12. Положение о ведении классного журнала (приказ №22а от 05.02.2016)
13. Положение о коррекционно-развивающих занятиях (приказ №22а от 05.02.2016)
14. Положение о техническом регламенте выставления оценок (приказ №22а от 05.02.2016).
15. Положение об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года приказ №22а от 05.02.2016)
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ №241 от 29.12.2016).
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе (приказ №22а от 05.02.2016).
18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ №22а от 05.02.2016).
19. Положение о фестивале открытых уроков «К вершинам мастерства» (приказ №22а от 05.02.2016).
20. Положение о социально-психологической службе (приказ №22а от 05.02.2016).
21. Положение о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) (приказ №22а от 05.02.2016).
22. Положение о ведении электронного классного журнала (приказ №22а от 05.02.2016).
23. Положение о защите персональных данных обучающихся (приказ №22а от 05.02.2016).
24. Положение о порядке приема на обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (приказ №22а от 05.02.2016).
25. Положение о режиме работы (приказ №22а от 05.02.2016).
26. Положение о ведении личных дел обучающихся (приказ №22а от 05.02.2016).